



Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения педагогов  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Протокол № 1  
от «01» августа 2023 г.

**ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Бибинина С.Ю.  
«01» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
№ 53-од от «01» августа 2023 г.

Директор  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Дамм В.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Веб-дизайн»**

Направленность: техническая  
Возраст детей: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тулева С.В., учитель

Дополнительна общеобразовательная программа составлена на основе программы «Веб-дизайн» (автор Д.Г. Жемчужников), опубликованной в сборнике Информатика. Примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 5-6, 7-9 классы: учебно-методическое пособие / под ред. Л.Л. Босовой. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 136 с.

**Цель программы:** формирование у обучающихся алгоритмического мышления в процессе овладения навыками построения структурированных программ.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Формирование алгоритмического мышления.
- Формирование навыков в области применения разных методов программирования.
- Формирование навыков построения структурированных программ.
- Формирование навыков по разбиению сложных задач на подзадачи.
- Формирование навыков решения задач на компьютере.

**Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений

**Воспитательные:**

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

## 1. Планируемые результаты

### Предметные:

	Требование ФГОС ООО	Чем достигается
1	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков Урок 9. Основы CSS. Практикум. Верстка одностраничного сайта Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS Урок 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта
2	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах.	Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков Урок 4. Гиперссылки Урок 9. Основы CSS Урок 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS
3	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.	Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 4. Гиперссылки Урок 9. Основы CSS Урок 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS Урок 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта Урок 15. Практикум. Продолжение верстки Урок 16. Практикум. Адаптивная верстка
4	Формирование умений формализации и	Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков

	структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	Урок 3. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки. Урок 4. Гиперссылки Урок 7. Таблицы Урок 8. Цвета
5	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 4. Гиперссылки Урок 5. Изображения Урок 6. Изображения. Видео

### **Личностные:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные:**

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи; планирование с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **2.Содержание программы**

## **Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки**

### Теоретическая часть

Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

### Практическая деятельность

Подбор материалов для индивидуального проекта.

## **Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков**

### Теоретическая часть

Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока.

Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

### Проектная работа

Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

## **Урок 3. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки.**

### Теоретическая часть

Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

### Практическая деятельность

Форматирование текстового контента.

## **Урок 4. Гиперссылки**

### Теоретическая часть

Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

### Проектная работа

Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

## **Урок 5. Изображения**

### Теоретическая часть

Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

### Проектная работа

Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

## **Урок 6. Изображения. Видео**

### Теоретическая часть

Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

### Практическая деятельность

Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

## **Урок 7. Таблицы**

### Теоретическая часть

Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

### Практическая деятельность

Организация табличного представления информации.

## **Урок 8. Цвета**

### Теоретическая часть

Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

### Практическая деятельность

Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

## **Урок 9. Основы CSS**

### Теоретическая часть

Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

### Проектная работа

Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

## **Урок 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность**

### Теоретическая часть

Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчет и определение приоритетов стилей.

### Практическая деятельность

Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

## **Урок 11. Стиливые свойства текста**

### Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

### Проектная работа

Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

## **Урок 12. Стиливые свойства графики**

### Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

### Проектная работа

Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

## **Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS**

### Теоретическая часть

Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы. Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной верстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Практическая деятельность

Подготовка материалов к верстке одностраничного сайта.

**Урок 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта**

Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

**Урок 15. Практикум. Продолжение верстки**

Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

**Урок 16. Практикум. Адаптивная верстка**

Теоретическая часть

Типы верстки. Изучение принципов адаптивной верстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

Проектная работа

Верстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

**3. Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Всего часов</b>
1	Знакомство с технологиями веб-разработки.	1
2	Структура HTML-документа.	1
3	Структура HTML-документа.	1
4	Физическое и логическое форматирование. Списки.	1
5	Физическое и логическое форматирование. Списки.	1
6	Гиперссылки.	1
7	Гиперссылки.	1
8	Изображения и видео.	1
9	Изображения и видео.	1
10	Таблицы.	1
11	Таблицы.	1
12	Цвета.	1
13	Принципы.	1
14	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность.	1
15	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность.	1
16	Стилевые свойства текста.	1
17	Стилевые свойства текста.	1
18	Стилевые свойства графики.	1
19	Стилевые свойства графики.	1
20	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS.	1
21	Верстка одностраничного сайта.	1
22	Верстка одностраничного сайта.	1
23	Верстка одностраничного сайта.	1
24	Верстка одностраничного сайта.	1
25	Верстка одностраничного сайта.	1
26	Верстка одностраничного сайта.	1
27	Верстка одностраничного сайта.	1
28	Верстка одностраничного сайта.	1
29	Верстка одностраничного сайта.	1
30	Верстка одностраничного сайта.	1
31	Адаптивность верстки.	1
32	Адаптивность верстки.	1
33	Работа в интернете.	1
34	Работа в интернете.	1