



Государственное казённое общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение города Октября Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического
объединения педагогов
ГКО СУВУ г. Октября
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе ГКО СУВУ
г. Октября
_____ Бибинина С.Ю.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГКО СУВУ г. Октября
№105-од
от «31» августа 2021 г.
Директор
_____ Дамм В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, на уровне среднего общего образования
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
10-11 классы, 204 часа
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по английскому языку на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с последующими изменениями и дополнениями)), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, на основании рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов предметной линии учебников О.А. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Просвещение.

Данная рабочая программа, составлена на основании следующих УМК:

Класс	Название учебника	Автор
10	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение учебного предмета английский язык отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Итого на уровне среднего общего образования – 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранным языкам являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения

информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

▪ знать/понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

▪ уметь:

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации, (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Речевые умения.

Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную

информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Прочные отношения.	12	
1	1а. Чтение	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими
2	1б. Аудирование и говорение	1	
3	1с. Грамматика	1	
4	1d. Литература (1)	1	
5	1d. Литература (2)	1	
6	1е. Письмо. Начало.... Конец....	1	
7	Уголок культуры. Подростковый стиль в Британии	1	
8	Спотлайт в России. Карьера	1	
9	По учебному плану. Гражданство	1	

10	Озеленение. Цикл переработки.	1	обучающимися. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.)
11	Спотлайт на экзаменах	1	
12	Тестирование по 1 модулю	1	
Раздел № 2	Жизнь и расходы.	13	
13	2а. Чтение	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
14	2б. Аудирование и говорение	1	
15	2с. Грамматика (1)	1	
16	2с. Грамматика (2)	1	
17	2d. Литература	1	
18	2е. Письмо. Короткие сообщения. СМС (1)	1	
19	2е. Письмо. Короткие сообщения. СМС (2)	1	
20	Уголок культуры. Великие спортивные события Британии	1	
21	Спотлайт в России. Известность	1	
22	По учебному плану. Обществознание	1	
23	Озеленение. Очищай воздух в доме	1	
24	Спотлайт на экзаменах	1	
25	Тестирование по 2 модулю	1	

			обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 3	Школа и работа.	11	
26	3а. Чтение	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.)
27	3б. Аудирование и говорение	1	
28	3с. Грамматика	1	
29	3д. Литература	1	
30	3е. Письмо. Официальные письма	1	
31	Уголок культуры. Старшие школы Америки	1	
32	Спотлайт в России. Школы	1	
33	По учебному плану. Гражданство	1	
34	Озеленение. Вымирающие виды животных	1	
35	Спотлайт на экзаменах	1	
36	Тестирование по 3 модулю	1	
Раздел № 4	Защита окружающей среды.	13	
37	4а. Чтение	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими
38	4б. Аудирование и говорение	1	
39	4с. Грамматика	1	
40	4д. Литература	1	

41	4е. Письмо. Эссе "за и против" (1)	1	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
42	4е. Письмо. Эссе "за и против" (2)	1	
43	Уголок культуры. Большой Барьерный риф	1	
44	Спотлайт в России. Путешествие	1	
45	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	
46	По учебному плану. Естествознание	1	
47	Озеленение. Тропические леса	1	
48	Спотлайт на экзаменах	1	
49	Тестирование по 4 модулю	1	
Раздел № 5	Каникулы.	13	
50	5а. Чтение	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими
51	5б. Аудирование и говорение	1	
52	5с. Грамматика	1	
53	5d. Литература (1)	1	
54	5d. Литература (2)	1	
55	5е. Письмо. Истории (1)	1	
56	5е. Письмо. Выражение чувств (2)	1	
57	Уголок культуры. Река Темза	1	
58	Спотлайт в России. Окружающая среда	1	

59	По учебному плану. География	1	обучающимися. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.)
60	Озеленение. Морской мусор	1	
61	Спотлайт на экзаменах	1	
62	Тестирование по 5 модулю	1	
Раздел № 6	Еда и здоровье.	12	
63	6а. Чтение	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
64	2б. Аудирование и говорение	1	
65	6с. Грамматика	1	
66	6д. Литература	1	
67	6е. Письмо. Отчеты (1)	1	
68	6е. Письмо. Заключение (2)	1	
69	Уголок культуры. Ночь огней	1	
70	Спотлайт в России. Питание	1	
71	По учебному плану. Естествознание	1	
72	Озеленение. Органическое сельское хозяйство	1	
73	Спотлайт на экзаменах	1	
74	Тестирование по 6 модулю	1	

			обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 7	Давай веселиться	12	
75	7а. Чтение	1	<p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
76	7б. Аудирование и говорение	1	
77	7с. Грамматика	1	
78	7д. Литература	1	
79	7е. Письмо. Рекомендации (1)	1	
80	7е. Письмо. Рекомендации (2)	1	
81	Уголок культуры. Мадам Тюссо	1	
82	Спотлайт в России. Искусство	1	
83	По учебному плану. Музыка	1	
84	Озеленение. Бумага	1	
85	Спотлайт на экзаменах	1	
86	Тестирование по 7 модулю	1	
Раздел № 8	Технологии	16	
87	8а. Чтение	1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой</p>
88	8б. Аудирование и говорение	1	
89	8с. Грамматика (1)	1	
90	8с. Грамматика (2)	1	

91	8d. Литература	1	работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
92	8e. Письмо. Мнение эссе (1)	1		
93	8e. Письмо. Начало и конец (2)	1		
94	Уголок культуры. Лучшие изобретатели Британии	1		
95	Спотлайт в России. Космос	1		
96	Озеленение. Альтернативная энергия	1		- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий
97	Спотлайт на экзаменах	1		обучения, обеспечивающих
98	Итоговое тестирование за 2 полугодие	1		современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.)
99	По учебному плану. Искусство и дизайн	1		
100	Повторение. Покупки	1		
101	Повторение. Образование и карьера	1		
102	Повторение. Окружающая среда	1		
Итого:		102		

11 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Отношения	12	
1	1а. Чтение	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают
2	1б. Аудирование и говорение	1	
3	1с. Грамматика	1	
4	1d. Литература (1)	1	
5	1d. Литература (2)	1	
6	1e. Письмо. Описание внешности	1	
7	Уголок культуры.	1	

	Мультикультурная Британия		<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>	
8	Спотлайт в России. Образ жизни	1		
9	По учебному плану. История	1		
10	Озеленение. Будь дружелюбней!	1		
11	Спотлайт на экзаменах	1		
12	Тестирование по 1 модулю	1		
Раздел № 2	Если есть желание, то найдётся и возможность.	13		
13	2а. Чтение	1		<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>
14	2б. Аудирование и говорение	1		
15	2с. Грамматика (1)	1		
16	2с. Грамматика (2)	1		
17	2д. Литература	1		
18	2е. Письмо. Неофициальные и полуофициальные письма/э-мейлы (1)	1		
19	2е. Письмо. Неофициальные и полуофициальные письма/э-мейлы (2)	1		
20	Уголок культуры. Горячая линия помощи детям	1		
21	Спотлайт в России.	1		

	Достопримечательности		других исследователей;
22	По учебному плану. Естествознание	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
23	Озеленение. Обертка на упаковке!	1	
24	Спотлайт на экзаменах	1	
25	Тестирование по 2 модулю	1	
Раздел № 3	Ответственность	11	
26	3а. Чтение	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
27	3б. Аудирование и говорение	1	
28	3с. Грамматика	1	
29	3d. Литература	1	
30	3е. Письмо. Мнения-эссе	1	
31	Уголок культуры. Остров Эллис и Статуя Свободы	1	
32	Спотлайт в России. Достоевский	1	
33	По учебному плану. Гражданство	1	
34	Озеленение. А ты "зеленый" гражданин?	1	
35	Спотлайт на экзаменах	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
36	Тестирование по 3 модулю	1	

			фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
Раздел № 4	Опасность	13	
37	4а. Чтение	1	<p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
38	4б. Аудирование и говорение	1	
39	4с. Грамматика	1	
40	4d. Литература	1	
41	4е. Письмо. Истории (1)	1	
42	4е. Письмо. Истории (2)	1	
43	Уголок культуры. Флоренс Найтингейл - Дама с лампой	1	
44	Спотлайт в России. Традиции	1	
45	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	
46	По учебному плану. История	1	
47	Озеленение. Загрязнение воды	1	
48	Спотлайт на экзаменах	1	
49	Тестирование по 4 модулю	1	
Раздел № 5	Кто ты?	13	
50	5а. Чтение	1	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
51	5б. Аудирование и говорение	1	
52	5с. Грамматика	1	
53	5d. Литература (1)	1	
54	5d. Литература (2)	1	
55	5е. Письмо. Отчеты (1)	1	

56	5е. Письмо. Отчеты (2)	1	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
57	Уголок культуры. Дом, любимый дом!	1	
58	Спотлайт в России. Удача	1	
59	По учебному плану. География	1	
60	Озеленение. Зеленые Пояса? Что это?	1	
61	Спотлайт на экзаменах	1	
62	Тестирование по 5 модулю	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 6	Общение	12	
63	6а. Чтение	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
64	2б. Аудирование и говорение	1	
65	6с. Грамматика	1	
66	6d. Литература	1	
67	6е. Письмо. Эссе "за и против" (1)	1	
68	6е. Письмо. Эссе "за и против" (2)	1	
69	Уголок культуры. Языки Британских островов	1	
70	Спотлайт в России. Космос	1	
71	По учебному плану. Информатика	1	

72	Озеленение. Токсичные Тона. Шумовое Загрязнение Океана	1	интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
73	Спотлайт на экзаменах	1	
74	Тестирование по 6 модулю	1	
Раздел № 7	И наступит день...	12	
75	7а. Чтение	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-
76	7б. Аудирование и говорение	1	
77	7с. Грамматика	1	
78	7d. Литература	1	
79	7е. Письмо. Официальные письма/э-мейлы (1)	1	
80	7е. Письмо. Официальные письма/э-мейлы (2)	1	
81	Уголок культуры. Студенческая жизнь	1	
82	Спотлайт в России. Успех	1	
83	По учебному плану. Гражданство	1	
84	Озеленение. Диан Фосси	1	
85	Спотлайт на экзаменах	1	
86	Тестирование по 7 модулю	1	

			популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 8	Путешествия	16	
87	8а. Чтение	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
88	8б. Аудирование и говорение	1	
89	8с. Грамматика (1)	1	
90	8с. Грамматика (2)	1	
91	8d. Литература	1	
92	8е. Письмо. Описание места (1)	1	
93	8е. Письмо. Описание места (2)	1	
94	Уголок культуры. Собираешься в США? Запомни.....	1	
95	Спотлайт в России. Путешествие по России	1	
96	Озеленение. Эко-туризм	1	
97	Спотлайт на экзаменах	1	
98	Итоговое тестирование за 2 полугодие	1	
99	По учебному плану. Искусство и дизайн	1	
100	Повторение. Семья и характер	1	
101	Повторение. Стресс и давление	1	
102	Повторение. Преступление и наказание	1	
	Итого:	102	