

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области**

**ГКО СУВУ г. Октябрьска**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения педагогов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**ПРОВЕРЕНА**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Бибина С.Ю.  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом №60-од  
от «30» августа 2023 г.  
Директор

\_\_\_\_\_  
Дамм В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Октябрьск, 2023 год**

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по «Индивидуальному проекту» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, на основании программы по «Индивидуальному проекту» 10-11 классы предметной линии учебников "Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. 10-11 классы. Антипова Н.В., Половкова М.В., Духанина И.В.; Просвещение.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

Класс	Наименование учебника	Автор
10-11	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.	Антипова Н.В., Половкова М.В., Духанина И.В.

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение курса «Индивидуальный проект» отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Итого на уровне среднего общего образования – 68 часов.

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по «Индивидуальному проекту» рассчитана на 34 учебные недели в год, а рабочая программа автора Половковой М.В., на 35 учебных недель в год, сокращение тематического планирования осуществляется за счёт часов резервного времени.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Индивидуальный проект»**

#### **Личностные результаты:**

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

- взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

обучающиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

## **2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Культура исследования и проектирования.**

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное

проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.

### **Раздел 2. Самоопределение.**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

### **Раздел 3. Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

### **Раздел 4. Условия реализации проекта.**

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источник финансирования проекта. Модели управления проектами.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

### **Раздел 5. Трудности реализации проекта.**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

### **Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ.**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оцениваем

проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Основы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта.**

Презентация и защита индивидуального проекта.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Индивидуальная работа, презентация работы.

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Культура исследования и проектирования.**

Учимся анализировать проекты. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 2. Самоопределение.**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 3. Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 4. Условия реализации проекта.**

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источник финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 5. Трудности реализации проекта.**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ.**

Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оценка начального этапа исследования.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Основы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.

#### **Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта.**

Презентация и защита индивидуального проекта.

**В данном разделе применяются следующие формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** Индивидуальная работа, презентация работы.

**3. Тематическое планирование  
с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел № 1</b>	<b>Культура исследования и проектирования</b>	<b>6</b>	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1	
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Самоопределение</b>	<b>4</b>	
1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	



<b>Раздел № 3</b>	<b>Замысел проекта</b>	<b>4</b>	
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Формулирование цели проекта.	1	
3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
4	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1	
<b>Раздел № 4</b>	<b>Условия реализации проекта</b>	<b>3</b>	
1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Источник финансирования проекта.	1	
3	Модели управления проектами.	1	
<b>Раздел № 5</b>	<b>Трудности реализации проекта</b>	<b>5</b>	
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Риски проекта.	1	
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
<b>Раздел № 6</b>	<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ</b>	<b>5</b>	
1	Позиция эксперта.	1	

2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	
4	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
5	Оценка начального этапа исследования.	1	
<b>Раздел № 7</b>	<b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>6</b>	
1	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
5	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
<b>Раздел № 8</b>	<b>Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>1</b>	Индивидуальная работа, презентация работы
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 11 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел № 1</b>	<b>Культура исследования и проектирования</b>	<b>5</b>	

1	Учимся анализировать проекты	1	Дискуссия, групповая работа, просмотр видеолекций, исследовательская деятельность.
2	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	
3	Волонтерские проекты и сообщества	1	
4	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Самоопределение</b>	<b>4</b>	
1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
4	Знакомимся с проектными движениями	1	
<b>Раздел № 3</b>	<b>Замысел проекта</b>	<b>6</b>	
1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Формулирование цели проекта.	1	
3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
4	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
5	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	2	
<b>Раздел № 4</b>	<b>Условия реализации проекта</b>	<b>3</b>	

1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Источник финансирования проекта.	1	
3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
<b>Раздел № 5</b>	<b>Трудности реализации проекта</b>	<b>5</b>	
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Риски проекта.	1	
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
<b>Раздел № 6</b>	<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ</b>	<b>2</b>	
1	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Оценка начального этапа исследования.	1	
<b>Раздел № 7</b>	<b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>7</b>	
1	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Дискуссия, групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность.
2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	

3	Основы как эффективный инструмент проектирования.	1	
4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
5	Использование видеоролика в продвижении проекта.	2	
6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
<b>Раздел № 8</b>	<b>Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	