



Государственное казённое общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение города Октября Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического
объединения педагогов
ГКО СУВУ г. Октября
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе ГКО СУВУ
г. Октября
_____ Бибинина С.Ю.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГКО СУВУ г. Октября
№105-од
от «31» августа 2021 г.
Директор
_____ Дамм В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, на уровне основного общего образования
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5-9 классы, 510 часа
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, на основании рабочей программы по английскому языку 5-9 классы предметной линия учебников В.П. Кузовлева, Просвещение.

Данная рабочая программа реализуется на основании следующих УМК:

Класс	Название учебника	Автор
5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие
6	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие
7	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие
8	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие
9	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение учебного предмета английский язык отводится в 5 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 6 классе – 3 часа в неделю, что составляет – 102 часа в год, в 7 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год, в 8 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год, в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год.

Итого на уровне основного общего образования – 510 часов.

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по английскому языку рассчитана на 34 учебные недели в год, а рабочая программа авторов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова на 35 учебных недель в год, сокращение тематического планирования осуществляться за счёт часов резервного времени.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные планируемые результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

Метапредметные планируемые результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) СУУ:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;

- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметныепланируемые результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Уметь	
Говорение	
Диалоговая речь	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог - обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.	
Монологическая речь	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к

<p>зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.</p>	
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

демонстрируя понимание прочитанного.	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); - составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью

<p>сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - делить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

<p>решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ment, -sion/-tion, -nce/-ence, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени — с союзом since, цели - с союзом so that, условия - с союзом unless, определительными - с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в

<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи 	<p>речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастий I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written poem).
--	---

<p>количественные и порядковые числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
<p>Социальные знания и умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; - представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); - знакомство с образцами художественной, публицистической и 	

научнопопулярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

2.Содержание учебного предмета.

Моя семья (61 час) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

5 класс Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям

6 класс Занятия семьи в свободное время

7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга

9 класс Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии

Мои друзья (35 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

5 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе

7 класс Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков

8 класс Внешность друзей, одноклассников

Свободное время (97 часов) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода

5 класс Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка

6 класс Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков

7 класс Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России.

Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам

8 класс Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме

9 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок

Здоровый образ жизни (32 часа) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни

8 класс Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни

9 класс Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков

Спорт (19 часов) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

7 класс Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании

8 класс Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

Школа (65 часов) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы

6 класс Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы

7 класс Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене

8 класс Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы

9 класс Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками

Выбор профессии (29 часов) Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

6 класс Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии

9 класс Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее

Путешествия (39 часов) Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

5 класс Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие

8 класс Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках

9 класс Литературные туры в Великобритании и России

Окружающий мир (27 часов) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

5 класс Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях

6 класс Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду

7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни

Средства массовой информации (17 часов) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом

9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека

Страны изучаемого языка и родная страна (104 часа) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании

6 класс Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения

7 класс Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города

8 класс Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране

9 класс Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	«Давайте дружить».	13	
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	
3	Как ты провел летние каникулы?	1	
4	Простое прошедшее время.	1	
5	Добро пожаловать в мою школу! Расписание уроков.	1	
6	Простое будущее время. Выражения частотности.	1	
7	Вопросы в Future Simple.	1	
8	Обобщающий урок по теме "Давайте познакомимся".	1	
9	Проектная деятельность.	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные
10	Защита проекта.	1	
11	Проверочная работа по теме «Давайте познакомимся!».	1	
12	Работа над ошибками.	1	
13	Урок чтения. Our favourite game.	1	

			презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
Раздел 2	Правила вокруг нас.	13	
14	Зачем нам следовать правилам?	1	- инициирование и поддержка
15	Модальные глаголы must / should	1	исследовательской деятельности школьников
16	Модальный глагол have to	1	в рамках реализации ими индивидуальных и
17	Модальные глаголы may/might, must.	1	групповых исследовательских
18	Модальные глаголы для выражения уверенности и неуверенности.	1	проектов, что даст школьникам возможность
19	Как провести свободное время?	1	приобрести навык самостоятельного решения
20	Обобщающий урок по теме "Правила".	1	теоретической проблемы, навык генерирования и
21	Правила в твоей жизни. Лексический диктант.	1	оформления собственных идей, навык
22	Повторение модальных глаголов	1	уважительного отношения к чужим идеям,
23	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас».	1	оформленным в работах других исследователей;
24	Анализ контрольной работы по теме «Правила вокруг нас».	1	- использование ИКТ и дистанционных
25	Урок чтения. Fairy tales: «Cinderella»	1	образовательных технологий обучения,
26	Хэллоуин.	1	обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)

Раздел № 3	Мы должны помогать людям вокруг нас	12	
27	Добровольные помощники.	1	<p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>
28	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1	
29	Как ты долго играешь на скрипке?	1	
30	Планируем благотворительный концерт.	1	
31	Настоящее совершенное время с "yet", "just", "already"	1	
32	Какие новости?	1	
33	Время Present Perfect (повторение)	1	
34	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	
35	Контрольная работа «Помогать людям – это здорово!»	1	
36	Анализ контрольной работы.	1	
37	Проектная работа по теме «Мы готовы вам помочь».	1	
38	Защита проектной работы.	1	
Раздел № 4	Каждый день и в выходные	13	
39	Мы любим Уэльс	1	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p>
40	Настоящее длительное время.	1	
41	Настоящее простое время вместо настоящего длительного.	1	
42	Времена для описания настоящего.	1	
43	Сравнение времен группы Present.	1	

44	Чем хороши места для отдыха?	1	школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
45	Места для отдыха.	1	
46	Чем интересен Обен?	1	
47	Обобщающий урок по теме «Занятия в свободное время».	1	
48	Проектная работа « My family album».	1	
49	Защита проектной работы.	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
50	Контрольная работа «Каждый день и в выходные»	1	
51	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел № 5 Мои любимые торжества		15	
52	Какой твой любимый праздник?	1	
53	Предлоги времени	1	
54	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	
55	Прошедшее длительное время.	1	
56	Традиции празднования Рождества в Британии.	1	
57	Специальные вопросы в Past Continuous	1	
58	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.	1	
59	Самый главный праздник.	1	
60	Любимые праздники.	1	
61	Урок чтения (изучающее чтение). What is the perfect Christmas tree?	1	- использование ИКТ и дистанционных

62	Повторение темы «Любимые праздники».	1	образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
63	Праздник, который я помню.	1	
64	Проверочная работа по теме «Любимые праздники».	1	
65	Анализ проверочной работы по теме «Любимые праздники».	1	
66	Урок – игра «Я репортер!»	1	
Раздел № 6	У нас была чудесная поездка в Англию!	17	
67	Посещение Лондона.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-
68	Что вы делали вчера в 5 часов?	1	
69	Вопросы в Past Continues	1	
70	«Вы когда-нибудь...»	1	
71	Настоящее совершенное время.	1	
72	Согласование времен.	1	
73	«Хотел бы ты...»	1	
74	Описание действий в прошлом.	1	
75	Времена для описания прошлого.	1	
76	Какие экскурсии вам больше всего понравилось?	1	
77	Мои лучшие моменты.	1	
78	Морское путешествие.	1	
79	Проектная работа по теме «Путешествие».	1	
80	Защита проектной работы.	1	
81	Обобщающий урок по теме «Путешествия».	1	
82	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	
83	Анализ контрольной работы.	1	

			тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 7	Мои будущие каникулы	9	
84	Скоро мы поедem в Англию! Что ты знаешь про Британию?	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
85	Что вы собираетесь делать?	1	
86	Британский курортный город Брайтон.	1	
87	Простое будущее время для выражения возможности.	1	
88	Что нам предпринять?	1	
89	Какие у тебя планы?	1	
90	Планы на будущее.	1	
91	Был ли ты когда-нибудь в морском путешествии?	1	
92	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?	1	
Раздел № 8	Мои лучшие впечатления	10	
93	Место действия - Лондон.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
94	Экскурсия по Лондону.	1	
95	Впечатления от посещения большого города.	1	

96	Знаменитые британцы.	1	<p>дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>
97	Посещение тематического парка.	1	
98	Нравится ли вам путешествовать?	1	
99	Обобщающий урок по пройденным разделам.	1	
100	Проверка чтения	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного курса.	1	
Итого:		102	

6 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Как ты выглядишь?	16	
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Как ты выглядишь?	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
2	Притяжательный падеж существительных	1	интеллектуальных игр, дискуссий, групповой
3	На кого ты похож?	1	работы и работы в парах, которые повышают
4	Степени сравнения	1	

	прилагательных		познавательную
5	Какая твоя любимая одежда?	1	мотивацию, дают
6	Игра «Опиши соседа»	1	возможность приобрести
7	Приглашение!	1	опыт ведения
8	Ты думаешь о том, как ты выглядишь?	1	конструктивного диалога,
9	Ты можешь оказать мне услугу?	1	учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
11	Советы о том, как выглядеть хорошо.	1	
12	Как сохранить красоту...	1	
13	Аудирование, чтение	1	
14	Грамматика, письмо	1	
15	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	
16	Анализ контрольной работы	1	
Раздел № 2	Что тебе нравится?	16	
17	Словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
18	Что говорят звезды?	1	- использование ИКТ и дистанционных
19	Что любят хорошие дети?	1	
20	Настоящее простое и продолженное время	1	
21	Нам весело вместе!	1	
22	Кто лучший кандидат на место старосты класса?	1	
23	Извините, всё в порядке?	1	
24	Образование отглагольных существительных, при помощи окончания –ing.	1	
25	Я хочу услышать твой ответ!	1	

26	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	
27	Люди и вещи, которые мне нравятся.	1		
28	Мои любимые животные	1		
29	Чтение и аудирование	1		
30	Проверь себя Говорение и письмо	1		
31	Контрольная работа по теме "Что тебе нравится"	1		
32	Анализ контрольной работы	1		
Раздел № 3	Дом, любимый дом!	16		
33	Ты любишь свой дом?	1		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих
34	Предлоги места	1		
35	Тебе нравился твой старый дом?	1		
36	Оборот there is/are а настоящем и прошедшем времени	1		
37	Ты уже сделал это?	1		
38	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1		
39	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1		
40	Дом мисс Хани.	1		
41	Помочь тебе?	1		
42	Обобщающий урок по пройденному материалу	1		
43	Этот город 50 лет назад	1		
44	Этот город через 50 лет	1		
45	Чтение, аудирование	1		
46	Грамматика, письмо	1		
47	Контрольная работа по теме "Дом, любимый дом"	1		
48	Анализ контрольной работы	1		

			современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 4	Ты любишь делать покупки?	14	
49	Где люди покупают вещи?	1	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)</p>
50	Притяжательные существительные (повторение)	1	
51	Что у нас в меню?	1	
52	У тебя есть несколько луковиц?	1	
53	Количественные местоимения	1	
54	Прошедшее время: простое и продолженное	1	
55	Мы целый день гуляли по магазинам.	1	
56	Я присматриваю сувенир.	1	
57	Я люблю делать покупки. А ты?	1	
58	Это мой любимый магазин.	1	
59	Чтение, аудирование	1	
60	Грамматика, письмо	1	
61	Самостоятельная работа по теме «Покупки»	1	
62	Обобщающий урок по пройденной главе	1	

Раздел № 5	Ты заботаешься о своем здоровье?	14		
63	У меня ужасно болит голова.	1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>	
64	Ты здоровый ребенок?	1		
65	Модальные глаголы should, must	1		
66	Какая у тебя история болезней?	1		
67	Какая у тебя история болезней?	1		
68	«Одно яблоко в день, прогонит доктора прочь»	1		
69	Кот по имени Том!	1		
70	Как у тебя дела?	1		
71	Обобщающий урок по пройденному материалу	1		
72	Игра «Тебе следует сходить к доктору»	1		
73	Чтение и аудирование	1		
74	Проверка грамматики	1		
75	Контрольная работа по теме "Здоровье"	1		
76	Анализ контрольной работы	1		
Раздел № 6	Независимо от погоды.	12		
77	Какая погода?	1		<p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам</p>
78	Если погода прекрасная...	1		
79	Придаточное предложение реального условия	1		
80	Трудные дни.	1		
81	Какой будет погода?	1		
82	Будущее время и оборот "to be"	1		

	going to”		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
83	Лето или зима?	1	
84	Куда вы поедете?	1	
85	Туристический обзор	1	
86	Прогноз погоды	1	
87	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
88	Самостоятельная работа по теме "Погода"	1	
Раздел № 7	Кем ты хочешь быть?	14	
89	Какая у него работа?	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения
90	Какая у него работа?	1	
91	Что она должна делать на работе?	1	
92	Модальные глаголы have to, must	1	
93	Кто они? Кто они по профессии?	1	
94	Кто они? Кто они по профессии?	1	
95	Что было раньше?	1	
96	Прошедшее совершенное время	1	
97	Моя работа – это школа.	1	
98	Я покажу тебе, где весело!	1	
99	Кем ты хочешь быть?	1	
100	Проверка чтения	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	

102	Анализ контрольной работы	1	к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Итого:		102	

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Ты счастлив в школе?	12	
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Как ты провел каникулы?	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - использование ИКТ и дистанционных образовательных
2	Простое прошедшее время	1	
3	Ты был рад вернуться в школу?	1	
4	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1	
5	У тебя интересная школьная жизнь?	1	
6	Какой твой любимый урок?	1	
7	Я люблю школу. А ты?	1	
8	Что это значит?	1	
9	Чем хороша прогрессивная школа?	1	
10	Моя школа	1	
11	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	

12	Тестирование по 1 разделу	1	технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
Раздел № 2	Что ты умеешь делать хорошо?	13	
13	Какие твои достижения?	1	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности</p>
14	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1	
15	Что ты делаешь хорошо?	1	
16	Наречия образа действия	1	
17	Кто может сделать лучше?	1	
18	Наречия в сравнительной и превосходной степени	1	
19	Твоя жизнь под давлением?	1	
20	А ты мастер на все руки?	1	
21	Ты знаешь как..?	1	
22	Что ты знаешь о премии герцога Эдинбурга?	1	
23	Мои увлечения	1	
24	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
25	Тестирование по 2 разделу	1	

			обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 3	Могут ли люди без тебя?	12	
26	Сколько ты делаешь для благотворительности?	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
27	Почему этот день важный?	1	
28	Форма глагола с окончанием -ing	1	
29	Что ты хочешь, чтоб я сделал?	1	
30	Ты принимаешь участие в благотворительных акциях?	1	
31	Что делаешь ты, чтобы помочь другим людям?	1	
32	Какая замечательная идея!	1	
33	Как идея о сборе денег?	1	
34	Руки помощи	1	
35	Благотворительные организации	1	
36	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
37	Тестирование по 3 разделу	1	
Раздел № 4	Ты друг планеты?	12	
38	Ты не приносишь вред природе?	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных
39	Исчисляемые и	1	

	неисчисляемые существительные		технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
40	В твоём городе есть экологические проблемы?	1	(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
41	Ты принимаешь участие в благотворительных акциях?	1	
42	Кто в ответе за планету?	1	
43	Ты переживаешь за планету?	1	
44	Ты когда-нибудь был в национальном парке	1	
45	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
46	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	
47	Анализ тестовой работы	1	
48	Экологические проблемы в твоём городе	1	
49	Я хочу, чтобы наша школа не приносила вреда природе	1	- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
Раздел № 5	Ты счастлив со своими друзьями?	10	
50	Что нравится твоим друзьям?	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения
51	Что делает хороший друг?	1	
52	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	
53	Сколько у тебя друзей?	1	
54	Ты принимаешь участие в благотворительных акциях?	1	
55	Мы можем быть друзьями по переписке?	1	
56	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1	

57	Мои друзья	1	конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
58	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
59	Тестирование по 5 разделу	1	
Раздел № 6	Что лучшего в твоей стране?	8	
60	Какие лучшие места представлены в вашем городе?	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
61	Что лучшего в твоей стране?	1	
62	Почему они лучшие?	1	
63	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	
64	Что особенного на улицах твоего города?	1	
65	Что ты делаешь, чтобы гордиться своей страной?	1	
66	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
67	Тестирование по 6 разделу	1	

			(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
Раздел № 7	У тебя есть пример для подражания?	11	
68	Кем ты гордишься?	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям,
69	Кто был первый в этом деле?	1	
70	Каких людей ты уважаешь?	1	
71	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	
72	Кто твой герой?	1	
73	Кто настоящий герой?	1	
74	Хорошо ли быть знаменитым?	1	
75	Как стать знаменитым?	1	
76	Мой герой	1	
77	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
78	Тестирование по 7 разделу	1	

			людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
Раздел № 8	Как ты проводишь свободное время?	9	
79	Что ты делаешь в свободное время?	1	- инициирование и поддержка
80	Какое у тебя хобби?	1	исследовательской
81	Тебе можно на улицу ночью?	1	деятельности школьников
82	Какой лучший способ не потерять время?	1	в рамках реализации ими индивидуальных и
83	Давайте посмотрим хороший фильм.	1	групповых исследовательских
84	Как подростки из разных городов проводят свободное время?	1	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык
85	Мои выходные	1	самостоятельного
86	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	решения теоретической проблемы, навык
87	Тестирование по 8 разделу	1	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
			- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
Раздел № 9	Какая самая известная достопримечательность в твоей стране?	11	
88	Что ты знаешь о столице своей Родины?	1	- специально разработанные занятия –

89	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1	событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
90	Что будет построено в твоём городе?	1	
91	Какие ты знаешь чудеса света?	1	
92	Ты ходишь в музей?	1	
93	Ты когда-нибудь видел необычные достопримечательности?	1	
94	Что ты знаешь о Москве и о Кремле?	1	
95	Чудеса света	1	
96	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
97	Итоговое тестирование за 2 полугодие	1	
98	Анализ тестовой работы	1	
Раздел № 10	Мы разные или похожи?	4	
99	Как мы видим друг друга?	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
100	Твой город культурный центр страны?	1	
101	Ты переживаешь из-за тех же проблем?	1	
102	Повторение курса 7 класса	1	

			технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
		Итого:	102

8 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Моя страна на первый взгляд	16	
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Британия больше чем Лондон (1)	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих
2	Британия больше чем Лондон (2)	1	
3	Мое представление о Британии (1)	1	
4	Мое представление о Британии (2)	1	
5	Что любят Британцы?	1	
6	Подлежащее + глагол в страдательном залоге	1	
7	Исследуя Англию (1)	1	
8	Исследуя Англию (2)	1	
9	Какие у вас впечатления?	1	
10	Ты гордишься своей страной?	1	
11	Чем тебе нравится твоя	1	

	страна?		современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
12	Чем тебе нравится твой родной город? (1)	1	
13	Чем тебе нравится твой родной город? (2)	1	
14	Моя страна с первого взгляда	1	
15	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
16	Тестирование по 1 разделу	1	
Раздел № 2	Твоя страна соблюдает традиции?	17	
17	Что ты знаешь о традициях в Британии? (1)	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,
18	Что ты знаешь о традициях в Британии? (2)	1	
19	Вы знаете мисс Манерс? (1)	1	
20	Вы знаете мисс Манерс? (2)	1	
21	Мы немного знаем об американцах, не так ли?	1	
22	Разделительные вопросы	1	
23	Как сделать англичан счастливыми?	1	
24	Насколько длинный год в Британии? (1)	1	
25	Насколько длинный год в Британии? (2)	1	
26	Важны ли праздники?	1	
27	Ты бы хотел подписать открытку?	1	
28	Дарить и получать подарки.	1	
29	Зимние праздники в России	1	
30	Как вести себя в гостях в России	1	
31	Проверка письма и грамматики	1	
32	Обобщающий урок по	1	

	пройденному материалу		видеолекции, онлайн-конференции и др.)
33	Тестирование по 2 разделу	1	
Раздел № 3	Ты любишь путешествовать?	16	
34	Какие твои туристические предпочтения? (1)	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
35	Какие твои туристические предпочтения? (2)	1	
36	Что нужно знать перед поездкой?	1	
37	Модальные глаголы must, should, ought to, need	1	
38	Ты любитель приключений?	1	
39	Глаголы, выражающие возможности, способности could, be able to	1	
40	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1	
41	Ты путешествовал по Лондону?	1	
42	Ты получаешь удовольствие от путешествия?	1	
43	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	
44	Какой твой любимый конечный пункт в путешествии?	1	
45	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
46	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	
47	Анализ тестовой работы	1	
48	Отпуск моей мечты	1	
49	Что делает путешествие хорошим?	1	
Раздел № 4	Ты хороший спортсмен?	16	
50	Основные моменты спорта (1)	1	- применение на уроке интерактивных форм
51	Основные моменты спорта (2)	1	

52	Я нашел себя в беге (1)	1	<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>
53	Я нашел себя в беге (2)	1	
54	История спорта (1)	1	
55	История спорта (2)	1	
56	История Олимпийских игр (1)	1	
57	История Олимпийских игр (2)	1	
58	Игры для каждого	1	
59	Смотреть или принимать участие?	1	
60	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	
61	Школьный спортивный день (1)	1	
62	Школьный спортивный день (2)	1	
63	Мой спортивный режим	1	
64	Обобщающий урок по пройденной теме	1	
65	Тестирование по 4 разделу	1	
Раздел № 5	Пособие о здоровой жизни	15	
66	Хорошие и плохие для здоровья привычки (1)	1	<p>- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>
67	Хорошие и плохие для здоровья привычки (2)	1	
68	Мои советы для сохранения здоровья	1	

69	Я уже давно не ел вредную пищу (1)	1	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	
70	Я уже давно не ел вредную пищу (2)	1		
71	Ожидание	1		
72	Настоящее завершено-длительное время	1		
73	Факты и мифы о твоём здоровье	1		
74	Ты заботаешься о своём здоровье?	1		
75	Ты понимаешь инструкции?	1		
76	Если ты не здоров, кто за это отвечает? (1)	1		
77	Если ты не здоров, кто за это отвечает? (2)	1		
78	Ты то, что ты ешь!	1		
79	Обобщающий урок по пройденной теме	1		
80	Тестирование по 5 разделу	1		
Раздел № 6	Меняется время, меняется стиль	22		
81	Что было модно в прошлом? (1)	1		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
82	Что было модно в прошлом? (2)	1		
83	Что ты знаешь о стиле «стритвир»? (1)	1		
84	Что ты знаешь о стиле «стритвир»? (2)	1		
85	Если бы я поехал в Британию...	1		
86	Сослагательное наклонение	1		
87	Надеюсь, я смогу носить джинсы в школу!	1		
88	Конструкция «I wish» в прошедшем времени	1		

89	Никто не будет носить такие вещи!	1	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
90	Кто больше интересуется модой - девочки или мальчики?	1	
91	Мода важна для тебя? (1)	1	
92	Мода важна для тебя? (2)	1	
93	«Ты выглядишь отлично!» - «Спасибо» (1)	1	
94	«Ты выглядишь отлично!» - «Спасибо» (2)	1	
95	Шоппинг – это круто. А школьная форма – это круто?	1	
96	Обобщающий урок по пройденной теме	1	
97	Итоговое тестирование за 2 полугодие	1	
98	Ты думаешь о том, что ты носишь?	1	
99	Что одеть на первое свидание?	1	
100	Это пришло из России	1	
101	Лучшая школьная форма	1	
102	Культура страны изучаемого языка	1	
Итого:		102	

9 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Чтение...? Почему бы нет?	16	
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Читательские предпочтения подростков (1)	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную
2	Читательские предпочтения подростков (2)	1	
3	Какими писателями знаменита	1	

	ваша страна? (1)		мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, участвуют в командной работе и взаимодействуют с другими обучающимися. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	
4	Какими писателями знаменита ваша страна? (2)	1		
5	Твои любимые авторы	1		
6	Страдательный залог	1		
7	Перед тем как он стал знаменитым	1		
8	Какие литературные места имеются в твоём городе?	1		
9	Какие книги ты любишь читать?	1		
10	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1		
11	Ты можешь написать отзыв о книге?	1		
12	Какую книгу купить?	1		
13	Твой любимый писатель	1		
14	Обобщающий урок по пройденному материалу	1		
15	Тестирование по 1 разделу	1		
16	Анализ тестовой работы	1		
Раздел № 2	Пусть начнется музыка...	15		
17	Музыкальный тур по Британии (1)	1		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
18	Музыкальный тур по Британии (2)	1		
19	Ты знаешь историю рок и поп музыки? (1)	1		
20	Ты знаешь историю рок и поп музыки? (2)	1		
21	Какую музыку ты любишь?	1		
22	Композиции Бадди	1		
23	Ты пойдешь завтра на концерт?	1		
24	Все на променады	1		
25	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1		

26	Полицейский и Гимн	1	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, видеолекции, и др.)
27	Известные композиторы России и Британии	1	
28	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
29	Тестирование по 2 разделу	1	
30	Анализ тестовой работы	1	
31	Мой любимый певец	1	
Раздел № 3	Какие новости?	17	
32	СМИ в цифрах и фактах (1)	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-
33	СМИ в цифрах и фактах (2)	1	
34	Каналы на выбор (1)	1	
35	Каналы на выбор (2)	1	
36	Как часто ты смотришь телевизор?	1	
37	Могут ли СМИ повлиять на жизнь?	1	
38	Что плохого в просмотре телевизора?	1	
39	Какие новости?	1	
40	Что тебе нравится?	1	
41	Почему интернет?	1	
42	Какая твоя любимая передача?	1	
43	Журналы для подростков	1	
44	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
45	Итоговое тестирование за 1 полугодие	1	
46	Анализ тестовой работы	1	
47	Мой собственный телеканал	1	
48	Новости в моем городе	1	

			популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
Раздел № 4	В какую школу ты ходишь?	15	
49	Какие школы в твоей стране? (1)	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
50	Какие школы в твоей стране? (2)	1	интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
51	Что ты будешь делать, когда закончишь школу? (1)	1	
52	Что ты будешь делать, когда закончишь школу? (2)	1	
53	Похожа ли система образования в США и Британии?	1	
54	Я бы хотел знать...	1	
55	В какой школе лучше учиться?	1	
56	Как преуспеть в жизни?	1	
57	Какой предмет выбрать?	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
58	Хорошие и плохие новости	1	
59	Ты можешь мне написать о своей школе?	1	
60	Добро пожаловать в нашу школу!	1	
61	Мои планы на будущее	1	
62	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
63	Тестирование по 4 разделу	1	
Раздел № 5	Школа – что дальше?	15	
64	Что ты думаешь о работе? (1)	1	- организация кураторства

65	Что ты думаешь о работе? (2)	1	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
66	Что ты думаешь о работе (3)	1	
67	Ты уже можешь принять решение?	1	
68	Несколько советов для подростков ищущих работу (1)	1	
69	Несколько советов для подростков ищущих работу (2)	1	
70	Традиционная мужская и женская работы	1	
71	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	1	
72	6 Должны ли дети работать пока учатся в школе?	1	
73	Работа Горри Горн	1	
74	Ты работаешь во время летних каникул?	1	
75	Для чего тебе нужен годовой перерыв?	1	
76	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
77	Тестирование по 5 разделу	1	
78	Моя будущая профессия	1	
Раздел № 6	Моя страна в мировом сообществе	17	
79	Что мир знает о твоей стране? (1)	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
80	Что мир знает о твоей стране? (2)	1	
81	Какие люди сделали твою страну известной? (1)	1	
82	Какие люди сделали твою страну известной? (2)	1	
83	Почему английский, мировой язык? (1)	1	
84	Почему английский, мировой	1	

	язык? (2)		решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
85	Для чего учить языки?	1	
86	Как быстро и эффективно учить языки?	1	
87	На каких курсах ты учишься?	1	
88	На уроке английского.	1	
89	Чем Британия привлекает людей?	1	
90	Вашу страну, город стоит посетить?	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
91	Для чего нужен «Комик релиф»?	1	(программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.)
92	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	
93	Итоговое тестирование за 2 полугодие	1	
94	Анализ тестовой работы	1	
95	Роль русского языка в мире	1	
Раздел № 7	Наш школьный альбом	7	
96	Что делает твою школу особенной? (1)	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
97	Что делает твою школу особенной? (2)	1	
98	Кто самый выдающийся в твоём классе?	1	
99	Думая о будущем...	1	
100	Какие у тебя планы и мечты?	1	
101	Наша школа особенная	1	
102	Повторение курса 9 класса	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

			(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
		Итого:	102