



Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
методического  
объединения педагогов  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**ПРОВЕРЕНА**  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГКО СУВУ  
г. Октябрьска  
Бибинина С.Ю.  
«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
№ 105-од  
от «31» августа 2021 г.  
Директор  
Дамм В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии, на уровне основного общего образования  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
5-9 классы, 272 часа  
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по географии на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями и дополнениями)), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, на основании программы по географии 5-9 классы предметной линии учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К.; Просвещение.

**Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:**

Класс	Наименование учебника	Автор
5-6	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение учебного предмета география отводится в 5 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 8 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 9 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Итого на уровне основного общего образования – 272 часа.

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по географии рассчитана на 34 учебные недели в год, а рабочая программа авторов Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. на 35 учебных недель в год, сокращение тематического планирования осуществляется за счёт часов резервного времени.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально

использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических

параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Источники географической информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li><li>по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li><li>определять и сравнивать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li><li>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li><li>строить простые планы местности;</li><li>создавать простейшие географические карты;</li><li>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ</li></ul>

<p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в</li> </ul>

<p>свойств, условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<p>различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<b>Население Земли</b>	
<p>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
<b>Материки, океаны и страны</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в</li> </ul>



<p>природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<p><b>Особенности географического положения России</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	
<b>Природа России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>сравнивать особенности природы регионов страны;</li> <li>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</li> <li>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
<b>Население России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать демографические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и обосновывать на</li> </ul>

процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для

основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

<p>решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
<p><b>Хозяйство России</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>
<p><b>Районы России</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких</li> </ul>

	<p>источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>

## 2.Содержание курса

### География земли 5 – 6 класс

#### 1. Источники географической информации

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### 2. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**4. Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды. **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению

качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.



<b>Содержание учебного курса географии 5 класс</b>				
№	Раздел	Количество часов		
		всего	из общего числа	
			Практическая работа	Контр. работа
1	На какой земле мы живем	6	0	0
2	Планета Земля	4	0	0
3	План и карта	10	2	0
4	Литосфера – твердая оболочка Земли	9	1	0
5	Заключение	5	0	1
Общее количество часов		34	3	1
<b>Содержание учебного курса географии 6 класс</b>				
№	Раздел	Количество часов		
		всего	из общего числа	
			Практическая работа	Контр. работа
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	1	0
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	1	0
3	Биосфера	4	0	0
4	Географическая оболочка	4	0	0
5	Заключение	4	0	1
Общее количество часов		34	2	1

### **География Земли 7 класс**

#### **1. Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения на селения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация чело века к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские по селения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## **2. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

<b>Содержание учебного курса географии 7 класс</b>				
№	Раздел	Количество часов		
		всего	из общего числа	
			Практическая работа	Контр. работа
1	Введение	3	1	0
2	Население Земли	5	1	0
3	Природа Земли	13	1	0
4	Природные комплексы и регионы	7	0	1
5	Материки и страны	35	1	0
6	Заключение	5	0	1
Общее количество часов		68	4	2

## **География России 8 класс**

### **1. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **2. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные

ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей по годам для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в

жизни населения и развитию хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами

крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **3. Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения чис-

ленности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

#### **4. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения пред-

приятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные

ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## 5. Районы России

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Содержание учебного курса географии 8 класс				
№	Раздел	Количество часов		
		всего	из общего числа	
			Практическая работа	Контр. работа
1	Географическое пространство России	10	2	0
2	Население России	12	3	0
3	Природа России	25	6	1
4	Природно-хозяйственные зоны	12	2	0
5	Родной край	2	2	0
6	Заключение	7	0	1
Общее количество часов		68	15	2

## География России 9 класс

### 1. Районы России

**Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни



населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **2. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

<b>Содержание учебного курса географии 9 класс</b>				
№	Раздел	Количество часов		
		всего	из общего числа	
			Практическая работа	Контр. работа
1	Хозяйство России	21	3	0
2	Регионы России	37	7	1
10	Заключение	10	0	1
Общее количество часов		68	10	2

### 3. Тематическое планирование

<b>5 класс</b>			
№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуль «Школьный урок»)
<b>На какой Земле мы живём (6 часов)</b>			
1.	Зачем нам география?	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
2.	Как люди открывали Землю(1)	1	
3.	Как люди открывали Землю(2)	1	
4.	География сегодня	1	
5.	Российские путешественники	1	
6.	На какой земле мы живем	1	
<b>Планета Земля (4 часа)</b>			
7.	Мы во Вселенной	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия,</p>

8.	Движение Земли	1	способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
9.	Солнечный свет на Земле	1	2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);
10.	Планета Земля	1	3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.

#### План и карта (10 часов)

11.	Ориентирование на местности	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии)
12.	Земная поверхность на плане и карте (1)	1	позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и
13.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1	росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
14.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);
15.	Географическая карта	1	3. инициирование и поддержка
16.	Градусная сетка	1	

17.	Географические координаты (1)	1	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).
18.	Географические координаты (2)	1	
19.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	
20.	План и карта	1	
<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли (9 часов)</b>			
21.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; 2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты); 3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
22.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	
23.	Движения Земной коры (1)	1	
24.	Движения Земной коры(2)	1	
25.	Рельеф Земли. Равнины	1	
26.	Рельеф Земли. Горы	1	
27.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	

28.	Литосфера и человек	1	школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).
29.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	1	
<b>Заключение (5 часа)</b>			
30.	Проверочная работа по курсу географии 5 класс	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; 2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты).
31.	Анализ проверочной работы	1	
32.	Обобщение по курсу географии 5 класс	1	
33.	Обобщение по курсу географии 5 класс	1	
34.	Обобщение по курсу географии 5 класс	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

<b>6 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуль «Школьный урок»)</b>
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)</b>			
1.	Состав и строение гидросферы	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию;</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
2.	Мировой океан (1)	1	
3.	Мировой океан (2)	1	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	
5.	Воды Океана	1	
6.	Реки – артерии Земли (1)	1	
7.	Реки – артерии Земли (2)	1	
8.	Озёра и болота	1	
9.	Подземные воды и ледники	1	
10.	Гидросфера и Человек	1	
11.	Гидросфера – водная оболочка Земли		

			(участие в конкурсах, научно-практических конференциях).
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)</b>			
12.	Состав и строение атмосферы	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-</p>
13.	Тепло в атмосфере (1-2)	1	
14.	Атмосферное давление	1	
15.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	
16.	Ветер	1	
17.	Влага в атмосфере (1)	1	
18.	Влага в атмосфере (2)	1	
19.	Погода и климат	1	
20.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	
21.	Атмосфера и человек	1	
22.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли		

			практических конференциях).
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 часов)</b>			
23.	Биосфера – земная оболочка	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
24.	Биосфера – сфера жизни	1	
25.	Почвы	1	2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);
26.	Биосфера и человек	1	3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.
<b>Географическая оболочка (4 часа)</b>			
27.	Географическая оболочка Земли	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
28.	Природные зоны Земли	1	
			2. использование ИКТ



29.	Культурные ландшафты	1	образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);
30.	Природное и культурное наследие	1	3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.
<b>Заключение (4 часа)</b>			
31.	Проверочная работа по курсу географии 6 класс	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
32.	Анализ проверочной работы	1	2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, обучающие сайты).
33.	Обобщение по курсу географии 5-6 класс (1)	1	
34.	Обобщение по курсу географии 5–6 класс (2)	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

<b>7 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуль «Школьный урок»)</b>
<b>Введение (3 часа)</b>			
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
2.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);
3.	Географические карты	1	3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.
<b>Население (5 часов)</b>			
4.	Народы, языки, религии	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и
5.	Города и сельские поселения	1	

6.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	<p>росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
7.	Страны мира	1	
8.	Население Земли	1	
<b>Природа Земли (13 часов)</b>			
9.	Развитие земной коры	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей</p>
10.	Земная кора на карте	1	
11.	Природные ресурсы земной коры	1	
12.	Температура воздуха на разных широтах	1	
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	
14.	Общая циркуляция атмосферы	1	
15.	Климатические пояса и области Земли	1	
16.	Океанические течения	1	
17.	Реки и озёра Земли	1	
18.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	

19.	Растительный и животный мир Земли	1	возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.
20.	Почвы	1	
21.	Природа Земли	1	
<b>Природные комплексы и регионы (7 часов)</b>			
22.	Природные зоны Земли	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; 2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты); 3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.
23.	Океаны (1)	1	
24.	Океаны (2)	1	
25.	Материки	1	
26.	Как мир делится на части и как объединяется	1	
27.	Природные комплексы и регионы	1	
28.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	
<b>Материки и страны (35 часа)</b>			
29.	Африка: образ материка	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
30.	Африка в мире	1	
31.	Африка: путешествие (1)	1	
32.	Африка: путешествие (2)	1	
33.	Египет	1	
34.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	
35.	Австралия: образ материка	1	

36.	Австралия: путешествие	1	<p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию;</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).</p>	
37.	Антарктида	1		
38.	Южная Америка: образ материка (1)	1		
39.	Южная Америка: образ материка (2)	1		
40.	Латинская Америка в мире	1		
41.	Южная Америка: путешествие (1)	1		
42.	Южная Америка: путешествие (2)	1		
43.	Бразилия	1		
44.	Южные материки	1		
45.	Северная Америка: образ материка	1		
46.	Англо-Саксонская Америка	1		
47.	Северная Америка: путешествие (1)	1		
48.	Северная Америка: путешествие (2)	1		
49.	Соединенные Штаты Америки	1		
50.	Евразия: образ материка (1)	1		
51.	Евразия: образ материка (2)	1		
52.	Европа в мире	1		
53.	Европа: путешествие (1)	1		
54.	Европа: путешествие (2)	1		
55.	Германия	1		
56.	Франция	1		
57.	Великобритания	1		
58.	Азия в мире	1		
59.	Азия: путешествие (1)	1		
60.	Азия: путешествие (2)	1		
61.	Китай	1		
62.	Индия	1		
63.	Северные материки	1		
<b>Заключение (5 часов)</b>				

64.	Россия в мире	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты).</p>
65.	Проверочная работа по курсу географии 7 класс	1	
66.	Анализ проверочной работы	1	
67.	Обобщение по курсу «География Земли» (1)	1	
68.	Обобщение по курсу «География Земли» (2)	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

<b>8 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуль «Школьный урок»)</b>
<b>Географическое пространство России (10 часов)</b>			
1.	Как мы будем изучать географию России	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
2.	Наша страна на карте мира	1	
3.	Наши границы и наши соседи	1	
4.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	
5.	Наша страна на карте часовых поясов.	1	
6.	Формирование территории России	1	
7.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	
8.	Районирование России	1	
9.	Наше национальное богатство и население	1	
10.	Географическое пространство России	1	
<b>Население России (12 часов)</b>			
11.	Численность населения	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий</p>
12.	Воспроизводство населения	1	
13.	Наш «демографический портрет»	1	
14.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
15.	Мозаика народов.	1	

16.	Размещение населения	1	<p>обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивации.</p>
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	
18.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	
19.	Миграции населения	1	
20.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	
21.	Россияне и рынок труда	1	
22.	Население России	1	
<b>Природа России (25 часов)</b>			
23.	История развития земной коры	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p>
24.	Рельеф: тектоническая основа	1	
25.	Рельеф: скульптура поверхности	1	<p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p>
26.	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1	
27.	Ресурсы земной коры	1	<p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивации.</p>
28.	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	
29.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	
30.	Солнечная радиация	1	
31.	Атмосферная циркуляция	1	
32.	Зима и лето в нашей северной стране	1	
33.	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	
34.	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	
35.	Наши моря	1	



36.	Наши реки	1	<p>обучающимися и повышающая познавательную мотивацию;</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).</p>
37.	Учимся с «Полярной звездой» (9)		
38.	Где спрятана вода	1	
39.	Водные дороги и перекрестки	1	
40.	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1	
41.	Почва – особое природное тело	1	
42.	Растительный и животный мир	1	
43.	Экологическая ситуация в России	1	
44.	Экологическая безопасность в России	1	
45.	Учимся с «Полярной звездой» (11)	1	
46.	Природно-территориальные комплексы России	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p>
47.	Природа России	1	
<b>Природно-хозяйственные зоны (12 часов)</b>			
48.	Северные безлесные зоны	1	
49.			
50.	Учимся с «Полярной звездой» (12)		
51.	Лесные зоны	1	
52.	Степи и лесостепи	1	
53.	Южные безлесные зоны	1	
54.	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	
55.	Учимся с «Полярной звездой» (13)	1	
56.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
57.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	
58.	Регионы многолетней	1	

	мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь		3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.
59.	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
60.	Природно-хозяйственные зоны	1	
<b>Родной край (2 часа)</b>			
61.	Учимся с «Полярной звездой» (14)	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; 4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).
62.	Учимся с «Полярной звездой» (15)	1	
<b>Заключение (7 часов)</b>			
63.	Проверочная работа по курсу географии 8 класс	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; 2. использование ИКТ
64.	Анализ проверочной работы	1	
65.	Обобщение по курсу география 8 класс (1)	1	
66.	Обобщение по курсу география 8 класс (2)	1	

67.	Обобщение по курсу география 8 класс (3)	1	образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, обучающие сайты), фильмы,
68.	Обобщение по курсу география 8 класс (4)	1	
69.	Обобщение по курсу география 8 класс (5)	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

<b>9 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (Модуль «Школьный урок»)</b>
<b>Хозяйство России (21 час)</b>			
1.	Развитие хозяйства	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию;</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных</p>
2.	Особенности экономики России	1	
3.	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	
4.	ТЭК. Угольная промышленность	1	
5.	Нефтяная промышленность	1	
6.	Газовая промышленность	1	
7.	Электроэнергетика	1	
8.	Черная металлургия	1	
9.	Цветная металлургия	1	
10.	Машиностроение	1	
11.	Химическая промышленность	1	
12.	Лесопромышленный комплекс	1	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
14.	Сельское хозяйство. Животноводство	1	
15.	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	
16.	Транспортная инфраструктура (1)	1	

17.	Транспортная инфраструктура (2)	1	идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).
18.	Социальная инфраструктура	1	
19.	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
20.	Информационная инфраструктура	1	
21.	Хозяйство России	1	
<b>Регионы России (37 часов)</b>			
22.	Пространство Центральной России	1	1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; 2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты); 3. применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию; 4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
23.	Центральная Россия: освоение территории и население	1	
24.	Центральная Россия: хозяйство (1)	1	
25.	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	
26.	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	
27.	Москва – столица России	1	
28.	Проверочная работа за 1 полугодие	1	
29.	Пространство Северо-Запада	1	
30.	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
31.	Северо-Запад: хозяйство	1	
32.	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	
33.	Пространство Европейского Севера	1	
34.	Европейский Север: освоение территории и население	1	
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	

36.	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях).
37.	Пространство Европейского Юга	1	
38.	Европейский юг: население	1	
39.	Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1	
40.	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1	
41.	Пространство Поволжья	1	
42.	Поволжье: освоение территории и население	1	
43.	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
44.	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	
45.	Пространство Урала	1	
46.	Урал: освоение территории и хозяйство	1	
47.	Урал: население и города	1	
48.	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	
49.	Пространство Сибири	1	
50.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	
51.	Западная Сибирь	1	
52.	Восточная Сибирь	1	
53.	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1	
54.	Пространство Дальнего Востока	1	
55.	Дальний Восток: освоение территории и население	1	
56.	Дальний Восток: хозяйство	1	
57.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	
58.	Учимся с «Полярной	1	

	звездой» (10)		
<b>Заключение (10 часов)</b>			
59.	Повторение по теме «Регионы России»	1	<p>1. использование визуальных образов (наглядные пособия, атласы и контурные карты по географии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>2. использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, обучающие сайты), фильмы,</p>
60.	Россия в мире	1	
61.	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	1	
62.	Анализ проверочной работы	1	
63.	Урок-обобщение по курсу географии 9 класс (1)	1	
64.	Урок-обобщение по курсу географии 9 класс (2)	1	
65.	Урок-обобщение по курсу географии 9 класс (3)	1	
66.	Урок-обобщение по курсу географии 9 класс (4)	1	
67.	Урок-обобщение по курсу географии 9 класс (5)	1	
68.	Урок-обобщение по курсу географии 9 класс (6)	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	