



Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического  
объединения педагогов  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГКО СУВУ  
г. Октябрьска  
\_\_\_\_\_ Бибина С.Ю.  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
№ 105-од  
от «31» августа 2021 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Дамм В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам безопасности жизнедеятельности,  
на уровне основного общего образования  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
7-9 классы, 102 часа  
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования (7-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, на основании рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин; Просвещение.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

Класс	Наименование учебника	Автор
7-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности отводится в 7 классе -1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, 8 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 9 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год.

Итого на уровне основного общего образования – 102 часа.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

*Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на
- базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные:*

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
      - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
      - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
    - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
      - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
      - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
    - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
      - готовиться к туристическим походам;
      - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
        - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
        - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
        - добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



## 2. Содержание учебного предмета

### 7 класс

*Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.*

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

*Здоровый образ жизни. Что это?* Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.

*Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.*

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным.

Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Итоговое контрольное тестирование*

*Итоговое повторение и обобщение*

### **8 класс**

*Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.*

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

*Современный транспорт и безопасность.*

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

*Итоговое контрольное тестирование*

*Итоговое повторение и обобщение*

## **9 класс**

*Безопасный туризм*

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

*Когда человек сам себе враг.*

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

#### *Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера*

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

*Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.*

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

*Итоговое контрольное тестирование. Итоговое повторение и обобщение.*

### 3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел № 1</b>	<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	
1	Введение. Цели предмета ОБЖ. Правила ТБ	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
2	Окружающая среда и безопасность.	1	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование <b>визуальных образов</b> (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
<b>Раздел № 2</b>	<b>Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>14</b>	
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	- использование <b>визуальных образов</b>
4	Слагаемые здоровья.	1	

5	Значение физической культуры для здоровья человека.	1	<p>(предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные <b>активности обучающихся</b> (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).</p>	
6	Закаливание как способ тренировки организма.	1		
7	Правила рационального питания.	1		
8	Продукты питания как экологический фактор.	1		
9	Питание и болезни. Диета.	1		
10	Психическое здоровье человека	1		
11	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.	1		
12	Социальное здоровье человека.	1		
13	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1		
14	Репродуктивное здоровье подростков.	1		
15	Риски старшего подросткового возраста.	1		
16	Обобщение пройденного.	1		
<b>Раздел № 3</b>	<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>18</b>		
17	Пожар. Причины и последствия пожаров.	1		- использование <b>визуальных образов</b>
18	Правила пожарной безопасности	1		(предметно-эстетической среды,
19	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1		наглядная агитация школьных стендов,

20	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	<p><i>предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);</i></p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные <b>активности обучающихся</b> (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся</p>
21	Использование огнетушителя.	1	
22	Чрезвычайные ситуации в быту. Утечка бытового газа.	1	
23	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1	
24	Правила пользования электроприборами.	1	
25	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	1	
26	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1	
27	Правила поведения при нападении. Самооборона.	1	
28	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1	
29	Экстрим в игре и спорте.	1	
30	Признаки закрытого и открытого перелома.	1	
31	Способы транспортировки пострадавших.	1	
32	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1	
33	Контрольное тестирование.	1	
34	Обобщение пройденного.	1	

			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**8 класс**

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел № 1</b>	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>8</b>	
1	Ядовитые растения и грибы	1	- побуждение
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
3	Гроза в лесу.	1	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке	1	самоорганизации;
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1	- использование
7	Правила поведения на льду.	1	<b>визуальных образов</b>
8	Обобщающее повторение.	1	<i>(предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые</i>



			<i>видеоролики по темам урока).</i>
<b>Раздел № 2</b>	<b>Современный транспорт и безопасность</b>	<b>11</b>	
9	Транспорт в современном мире.	1	<p>- использование <b>визуальных образов</b> (<i>предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока</i>);</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные <b>активности обучающихся</b> (<i>программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.</i>);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм деятельности учащихся: интеллектуальных игр,</p>
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	
12	Помощь пострадавшим при ДТП	1	
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1	
14	Авиакатастрофы	1	
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1	
16	Особенность железнодорожного транспорта.	1	
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1	
18	Обобщающее повторение	1	
19	Виды активного туризма	1	

			<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
<b>Раздел № 3</b>	<b>Безопасный туризм</b>	<b>15</b>	
20	Обеспечение безопасности в туристических походах	1	<p>- использование <b>визуальных образов</b> (<i>предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока</i>);</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные <b>активности</b></p>
21	Движение по туристскому маршруту.	1	
22	Правила безопасности в туристическом походе.	1	
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	
24	Преодоление естественных препятствий	1	
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	1	
26	Если турист отстал от группы	1	
27	Подготовка к водному туристскому походу.	1	
28	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	
29	Узлы в туристском походе.	1	

30	Незатягивающиеся узлы	1	<b>обучающихся</b> (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - применение на уроке интерактивных форм деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
31	Быстроразвязывающиеся узлы	1	
32	Обобщающее повторение.	1	
33	Итоговое тестирование	1	
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

9 класс

№	Тема, раздел	Количество во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел № 1</b>	<b>Когда человек сам себе враг</b>	<b>8</b>	
1	Почему курят подростки?	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование <b>визуальных образов</b> ( <i>предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока</i> ).
2	Чем опасен сигаретный дым.	1	
3	Влияние курения на растущий организм	1	
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	1	
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	1	
6	Что такое наркотики и наркомания?	1	
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1	
8	Обобщающее повторение	1	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>16</b>	
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	- использование <b>визуальных образов</b> ( <i>предметно-эстетической среды,</i>
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	

11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1	<i>наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);</i> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные <b>активности обучающихся</b> (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); - применение на уроке интерактивных форм деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	
16	Природные пожары, их причины.	1	
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	
18	Обобщающее повторение	1	
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1	
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	
23	Правила поведения при авариях различного вида	1	
24	Обобщающее повторение	1	

			уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Раздел № 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</b>	<b>10</b>	
25	Что такое экстремизм и терроризм	1	- использование <b>визуальных образов</b> ( <i>предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока</i> ); - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,
26	Как снизить угрозу теракта.	1	
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	
29	Особенности проведения спецопераций.	1	
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1	
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	
33	Итоговое тестирование	1	

34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1	<p>обеспечивающих современные <b>активности обучающихся</b> (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в</p>
----	---	---	--

			парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>