



Государственное казённое общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического
объединения педагогов
ГКО СУВУ г. Октябрьска
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе ГКО СУВУ
г. Октябрьска
_____ Бибинина С.Ю.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГКО СУВУ г. Октябрьска
№ 105-од
от «31» августа 2021 г.

Директор
_____ Дамм В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, на уровне основного общего образования
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5-9 классы, 714 часов
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями)), основной образовательной программы основного общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, примерной рабочей программы по русскому языку 5 - 9 предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

Класс	Название учебника	Автор
5	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие
6	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие
7	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие
8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие
9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение учебного предмета русский язык отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 6 классе - 6 часов в неделю, что составляет – 204 часа в год, в 7 классе - 4 часа в неделю, что составляет - 136 часов в год, в 8 классе - 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год, в 9 классе - часа в неделю, что составляет - 102 часа в год.

Итого за уровень основного общего образования – 714 часов.

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по русскому языку рассчитана на 34 учебные недели в год, а рабочая программа авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова на 35 учебных недель в год. Сокращение тематического планирования осуществляется за счет слияния близких по содержанию тем уроков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностные результаты:

- 1) Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского

языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;

3) мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию;

4) представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;

5) ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

6) понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;

8) осознание роли русского языка в процессе познания. сознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки;

9) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

10) понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности;

11) готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые);

12) способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях;

13) пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты:

1) Развивать потребность в систематическом чтении; подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные

материалы, публицистические и художественные тексты различным способом информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную - в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

2) выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

3) самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

4) умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

5) применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

б) овладевать видами чтения и аудирования.

Предметные результаты:

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

В результате изучения учебного предмета русский язык на уровне основного общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и 18 функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания -тся и -ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, отдельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираение материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Оознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и

сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе и; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Звуки речи

Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). Аллитерация и ассонанс.

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-, написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного.

Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение-описание животного. Сочинение-описание животного по картине. Сочинение-повествование по заданному плану. Сочинение-описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и

II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола; е — и в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

6 класс.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание,

одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ъ и ь, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в

произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения

заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед е). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный ь в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, числительных сорок, девяносто, сто). Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтора́ста. Правила склонения дробных числительных. Собирательные

числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного оба/обе. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление ь на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения себя. Использование местоимения себя во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях сам, самый в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы н в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание не в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки кое-. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на

дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и 41 повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор 54 предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге. Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многочисленные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая

лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или

после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и nn в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи. Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни...ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление). Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы. Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и

на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды 122 морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. *Сочинение — характеристика человека.*

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. *Текст* — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. *Сжатое изложение.*

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах. *Проект «Роль*

эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Музыри»». Ораторская (публичная) речь.
Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. *Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».* Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Назывные предложения. *Изложение.*

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. *Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».* Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения. *Изложение. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.*

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. *Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».* Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. *Изложение. Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста. Сочинение.*

Повторение изученного в 8 классе

Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Сжатое изложение. *Изложение.*

9 класс.

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5—8 классах.

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение. Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. 140 Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы

русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение. Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Изложение от 3-го лица. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Изложение с элементами сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Сжатое изложение. Сочинение — рассуждение о природе родного края. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение орфографии. Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений». Изложение с элементами сочинения. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение. Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Сжатое изложение.

Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Изложение с элементами сочинения. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение. Рецензия на сочинение.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Язык и общение	3	
1	Язык и его роль в жизни человека.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой основой): самостоятельная работа с учебником; - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информацией – обсуждать, высказывать мнение.
2	Виды речевой деятельности	1	
3	Стили речи	1	
Раздел № 2	Повторение изученного в начальной школе	23	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемой теме. Использование ИКТ и дистанционных
5	Орфограмма	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8	Правописание согласных в корне слова	1	

9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	образовательных технологий обучения.	
10	Буквы и, у, а после шипящих	1		
11	Разделительные ь и ы	1		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
13	Контрольный диктант	1		
14	Текст	1		
15	Части речи	1		
16	Глагол	1		
17	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
18	Тема текста	1		
19	Личные окончания глаголов	1		
20	Имя существительное	2		
21	Имя прилагательное	1		
22	Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	1		
23	Местоимение	1		
24	Основная мысль текста	1		
25	Контрольный диктант	1		
Раздел № 3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34		
26	Синтаксис и пунктуация	1		- усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Использование ИКТ и дистанционных
27	Словосочетание	1		
28	Средства грамматической связи слов в словосочетании	1		
29	Разбор словосочетания	1		
30	Предложение	1		
31	Сжатое изложение	1		
32	Виды предложений по цели высказывания	1		
33	Восклицательные предложения	1		
34	Сочинение о памятном событии	1		
35	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
36	Сказуемое.	1		
37	Изложение повествовательного текста.	1		
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1		

39	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	образовательных технологий обучения, использование виртуальных образов.	
40	Дополнение.	1		
41	Определение.	1		
42	Обстоятельство. Обобщение по теме «Члены предложения»	1		
43	Контрольная работа	1		
44	Предложения с однородными членами	1		
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
47	Предложения с обращениями	1		
48	Письмо	1		
49	Синтаксический разбор простого предложения	1		
50	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1		
51	Пунктуационный разбор простого предложения	1		
52	Простые и сложные предложения	2		
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
54	Контрольная работа	1		
55	Прямая речь	2		
56	Диалог. Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
57	Выборочное изложение	1		
Раздел № 4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14		
58	Фонетика. Гласные звуки	1		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
59	Согласные звуки	1		
60	Изменение звуков в потоке речи	1		
61	Твёрдые и мягкие согласные	1		

62	Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.
63	Звонкие и глухие согласные	1	
64	Графика. Алфавит.	1	
65	Описание предмета. Сочинение — описание предмета	1	
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
67	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
68	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	
69	Фонетический разбор слова	1	
70	Описание картины. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
71	Контрольная работа	1	
Раздел № 5	Лексикология. Культура речи	11	
72	Слово и его лексическое значение	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
73	Однозначные и многозначные слова	1	
74	Прямое и переносное значение слов	1	
75	Омонимы	1	
76	Синонимы	2	
77	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
78	Антонимы	1	
79	Паронимы	1	
80	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1	
81	Подробное изложение «Первый снег»	1	

			использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.
Раздел № 6	Морфемика. Орфография. Культура речи	20	
82	Морфема. Изменение и образование слов	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; использование виртуальных образов.
83	Окончание	1	
84	Основа слова	1	
85	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	
86	Корень слова	1	
87	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	
88	Суффикс	1	
89	Приставка	1	
90	Выборочное изложение	1	
91	Чередование звуков	1	
92	Беглые гласные	1	
93	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	
94	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
95	Буквы з и с на конце приставок	1	
96	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1	
97	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	1	
98	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	1	
99	Буквы и — ы после ц. Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	
100	Контрольный диктант и его анализ	1	
101	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	

Раздел № 7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	20	
102	Имя существительное как часть речи	1	<p>- формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>- использование виртуальных образов.</p>
103	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1	
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
106	Род имён существительных	1	
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
108	Сжатое изложение	1	
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
110	Три склонения имён существительных	1	
111	Падеж имён существительных	1	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	
113	Изложение с изменением лица	1	
114	Множественное число имён существительных	1	
115	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
116	Морфологический разбор имени существительного	1	
117	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	
118	Контрольный диктант и его анализ	1	
119	Устное сочинение по картине	1	

Раздел № 8	Имя прилагательное	13		
120	Имя прилагательное как часть речи	2	- формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; - обогащение словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.	
121	Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	1		
122	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
123	Описание животного. Изложение	1		
124	Прилагательные полные и краткие	2		
125	Описание животного по картине	1		
126	Морфологический разбор прилагательного	1		
127	Сочинение — повествование по заданному плану	1		
128	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1		
129	Контрольный диктант и его анализ	1		
130	Сочинение «Моё любимое животное»	1		
Раздел № 9	Глагол	26		
131	Глагол как часть речи	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемой теме. - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных
132	Не с глаголами	1		
133	Рассказ	1		
134	Неопределённая форма глагола	2		
135	Виды глагола	2		
136	Буквы е — и в корнях с чередованием	2		
137	Контрольный диктант и его анализ	1		
138	Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	1		
139	Время глагола. Прошедшее время	1		
140	Настоящее время	1		
141	Будущее время	1		

142	Спряжение глагола	1	образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.
143	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	2	
144	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	
145	Употребление времён	1	
146	Создание репортажа по данному началу	1	
147	Морфологический разбор глагола	1	
148	Сжатое изложение с изменением формы лица	1	
149	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	1	
150	Сочинение — рассказ по рисунку	1	
151	Контрольный диктант и его анализ	1	
Раздел № 10	Повторение и систематизация о изученного	6	
152	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемой теме; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.
153	Сочинение	1	

154	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
155	Орфограммы в окончаниях слов	1	
156	Употребление букв ъ и ь	1	
157	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	
Итого:		170	

6 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Язык. Речь. Общение	4	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.</p>
2	Литературный язык и его нормы	1	
3	Культура речи	1	
4	Речевая ситуация	1	
Раздел № 2	Повторение изученного в 5 классе	11	
5	Фонетика. Орфоэпия	1	

6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемой теме; - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7	Части речи	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	
9	Сочинение «Интересная встреча»	1	
10	Словосочетание. Простое предложение	1	
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	
12	Прямая речь. Диалог	1	
13	Виды диалога. Обобщение материала по теме «Повторение»	1	
14	Контрольная работа	1	
Раздел № 3	Текст	6	
15	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
16	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1	
17	Ключевые слова	1	
18	Сочинение-рассказ	1	
19	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
20	Официально-деловой стиль речи	1	

			использование виртуальных образов.
Раздел № 4	Лексикология и фразеология. Культура речи	22	
21	Слово и его лексическое значение	2	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
22	Собирание материалов к сочинению	2	
23	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
24	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	
25	Профессионализмы	1	
26	Диалектизмы	1	
27	Сжатое изложение	1	
28	Жаргонизмы	1	
29	Эмоционально-окрашенные слова	1	
30	Исконно русские и заимствованные слова	2	
31	Неологизмы	1	
32	Устаревшие слова	1	
33	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
34	Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1	
35	Словари	1	
36	Лексический разбор слова	1	
37	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	
38	Контрольная работа	1	
39	Анализ контрольной работы	1	
Раздел № 5	Словообразование. Орфография. Культура речи	29	
40	Морфемика и словообразование	2	- формирование умения осознанно использовать речевые средства в
41	Описание помещения	1	

42	Основные способы образования слов в русском языке	3	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.	
43	Этимология слов	1		
44	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения	2		
45	Буквы а— о в корне -кас- — -кос	2		
46	Буквы а — о в корне -гар- — -гор-	2		
47	Буквы а — о в корне -зар- — -зор-	1		
48	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1		
49	Буквы ы и и после приставок	2		
50	Гласные в приставках пре- и при-	4		
51	Контрольная работа	1		
52	Анализ контрольной работы. Соединительные о и е в сложных словах	1		
53	Сложносокращённые слова	1		
54	Род сложносокращённых слов	1		
55	Сочинение-описание по картине	1		
56	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
57	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
58	Контрольная работа.	1		
Раздел № 6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22		
59	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе	2		- применение этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни:
60	Письмо другу	1		

61	Разносклоняемые имена существительные	1	интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; - применение различных видов чтения (изучающих, ознакомительных, просмотровых), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.
62	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	
63	Устное публичное выступление о происхождении имён	1	
64	Несклоняемые имена существительные	2	
65	Род несклоняемых имён существительных	2	
66	Имена существительные общего рода	1	
67	Морфологический разбор имени существительного	1	
68	Сочинение по личным впечатлениям	1	
69	Не с существительными	2	
70	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2	
71	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	
72	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	
73	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	
74	Контрольная работа.	1	
Раздел № 7	Имя прилагательное	27	
75	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе	2	- применение различных видов чтения (изучающих, ознакомительных, просмотровых), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования;
76	Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям	2	
77	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	2	
78	Превосходная степень имён прилагательных	1	

79	Сочинение — описание природы по личным впечатлениям	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; - использование виртуальных образов.
80	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
81	Относительные прилагательные	1	
82	Притяжательные прилагательные	1	
83	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
84	Выборочное изложение	1	
85	Не с прилагательными	2	
86	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	
87	Сочинение — описание по картине	1	
88	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	
89	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск	1	
90	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	
91	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	
92	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1	
93	Контрольная работа	1	
Раздел № 8	Имя числительное	20	
94	Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи	2	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
95	Простые и составные числительные	1	

96	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	<p>познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования - применение различных видов чтения (изучающих, ознакомительных, просмотровых), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>- использование виртуальных образов.</p>	
97	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1		
98	Порядковые числительные	2		
99	Разряды количественных числительных	1		
100	Числительные, обозначающие целые числа	3		
101	Дробные числительные	1		
102	Собирательные числительные	2		
103	Морфологический разбор имени числительного	1		
104	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1		
105	Контрольная работа	1		
106	Анализ контрольной работы	1		
107	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1		
Раздел № 29	Местоимение	25		
108	Местоимение как часть речи	1		<p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального</p>
109	Разряды местоимений. Личные местоимения	2		
110	Возвратное местоимение себя	1		
111	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1		
112	Вопросительные и относительные местоимения	3		
113	Неопределённые местоимения	2		
114	Отрицательные местоимения	3		

115	Притяжательные местоимения	2	совершенствования (обучающий сайт, видеолекция, работа с учебником).
116	Рассуждение	1	
117	Указательные местоимения	1	
118	Определительные местоимения	2	
119	Местоимения и другие части речи	1	
120	Морфологический разбор местоимения	1	
121	Сочинение по картине	1	
122	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	
123	Контрольная работа	1	
124	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел № 10	Глагол	27	
125	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	2	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования (обучающий сайт, работа с учебником, демонстрационный материал, тест в электронном приложении).
126	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам	1	
127	Разноспрягаемые глаголы	1	
128	Глаголы переходные и непереходные	3	
129	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
130	Изложение	2	
131	Условное наклонение	2	
131	Повелительное наклонение	3	
132	Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам	1	
133	Употребление наклонений	2	
134	Безличные глаголы	2	
135	Морфологический разбор глагола	1	
136	Рассказ на основе услышанного	1	
137	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	
138	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2	
139	Контрольная работа	1	

Раздел № 11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11	
140	Анализ контрольной работы Разделы науки о языке	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования (обучающий сайт, работа с учебником, наглядный демонстрационный материал).
141	Орфография	2	
142	Пунктуация	1	
143	Лексикология и фразеология	2	
144	Сочинение на лингвистическую тему	2	
145	Словообразование	1	
146	Морфология и синтаксис	2	
	Итого:	204	

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Русский язык как развивающееся явление	1	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Раздел № 2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	

6	Развитие речи. Подробный и сжатый пересказ текста	1	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов через использование виртуальных образов, интерактивной формы работы.
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	
10	Развитие речи. Сочинения о впечатлениях от картины	1	
11	Контрольный диктант	1	
Раздел № 3	Текст и стили речи	4	
12	Текст	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся через подбор соответствующих текстов для чтения.
13	Диалог как текст. Виды диалога	1	
14	Функциональные разновидности языка	1	
15	Публицистический стиль	1	
Раздел № 4	Причастие	34	
16	Причастие как часть речи	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов через использование
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
19	Развитие речи. Описание внешности человека	2	
20	Действительные и страдательные причастия	1	
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	

22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	виртуальных образов, интерактивной формы работы.
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	
24	Развитие речи. Изложение от третьего лица	1	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	
28	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	3	
29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	3	
30	Развитие речи. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	2	
31	Морфологический разбор причастия	1	
32	Контрольный диктант	1	
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	
34	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	2	

	времени и отглагольных прилагательных		
35	Развитие речи. Сочинение «Успешный телеведущий»	2	
36	Обобщение по теме «Причастие»	2	
37	Зачёт по теме «Причастие»	1	
38	Контрольный диктант	1	
Раздел № 5	Деепричастие	11	
39	Деепричастие как часть речи	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов через использование виртуальных образов, интерактивной формы работы.
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	
41	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
42	Деепричастия несовершенного вида	1	
43	Деепричастия совершенного вида	1	
44	Развитие речи. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1	
45	Морфологический разбор деепричастия	1	
46	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	
47	Зачёт по теме «Деепричастие»	1	
48	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
Раздел № 6	Наречие	29	
49	Наречие как часть речи	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
50	Разряды наречий	2	
51	Развитие речи. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2	
52	Степени сравнения наречий	1	
53	Морфологический разбор наречия	1	

54	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов через использование виртуальных образов, интерактивной формы работы.
55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2	
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
57	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2	
58	Контрольный диктант	1	
59	Описание действий	1	
60	Буквы о и е после шипящих конце наречий	1	
61	Буквы о и а на конце наречий	2	
62	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2	
63	Дефис между частями слова в наречиях	2	
64	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	2	
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
66	Обобщение по теме «Наречие»	1	
67	Зачёт по теме «Наречие»	1	
68	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
Раздел № 7	Текст и стили речи. Научный стиль	2	
69	Учебно-научная речь. Отзыв	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
70	Учебный доклад.	1	

			<p>деятельности обучающихся;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов через использование виртуальных образов, интерактивной формы работы.</p>
Раздел № 8	Категория состояния	4	
71	Категория состояния как часть речи	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов через использование виртуальных образов, интерактивной формы работы.</p>
72	Морфологический разбор категории состояния	1	
73	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1	
74	Повторение по теме «Категория состояния»	1	
Раздел № 9	Служебные части речи	1	
75	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;</p>

			- использование виртуальных образов.
Раздел № 10	Предлог	7	
76	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	- привлечение внимания обучающихся к
77	Производные и непроизводные предлоги	2	обсуждаемой на уроке информации, активизации
78	Простые и составные предлоги	1	познавательной деятельности
79	Морфологический разбор предлога	1	обучающихся через использование ИКТ и
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	дистанционных образовательных технологий обучения; использование виртуальных образов.
Раздел № 11	Союз	11	
81	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	- привлечение внимания обучающихся к
82	Союзы сочинительные и подчинительные	2	обсуждаемой на уроке информации, активизации
83	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	познавательной деятельности
84	Сочинительные союзы	1	обучающихся через использование ИКТ и
85	Подчинительные союзы	1	дистанционных образовательных технологий обучения;
86	Морфологический разбор союза	1	использование виртуальных образов.
87	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1	
88	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1	
89	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
90	Контрольный диктант	1	
Раздел № 12	Частица	12	
91	Частица как часть речи	1	- привлечение внимания обучающихся к
92	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	обсуждаемой на уроке

93	Развитие речи. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1	информации, активизации познавательной деятельности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; использование виртуальных образов.
94	Смыслоразличительные частицы	2	
95	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
96	Морфологический разбор частицы	1	
97	Отрицательные частицы не и ни	1	
98	Различение частицы не и приставки ни	1	
99	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1	
100	Повторение сведений о частицах	1	
101	Контрольный диктант	1	
Раздел № 13	Междометие	1	
102	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемой теме; - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Раздел № 14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8		
103	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личного отношения к изучаемой теме; - применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
104	Фонетика. Графика.	1		
105	Лексикология и фразеология	1		
106	Морфемика. Словообразование	1		
107	Морфология. Орфография	1		
108	Синтаксис. Пунктуация	1		
109	Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1		
110	Развитие речи. Урок творчества: от впечатления к слову	1		
Итого:		136		

8 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Функции русского языка в современном мире	2	
1	Функции русского языка в современном мире	2	
Раздел № 2	Повторение изученного	12	
2	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	3	- формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе; - использование воспитательных возможностей содержания
3	Морфемика и словообразование	2	
4	Лексикология и фразеология	2	
5	Морфология и синтаксис	1	
6	Представление и защита проекта «Язык и культура	1	

	моего края (области, города, деревни)»		учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
7	Строение текста. Стили речи	1	перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
8	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	
9	Контрольный диктант	1	
Раздел № 3	Синтаксис и пунктуация	3	
10	Строение словосочетаний	1	- овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира;
11	Виды связи слов в словосочетании	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов,
12	Грамматическое значение словосочетаний	1	

			ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
Раздел № 4	Предложение	3	
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	- овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
14	Интонация предложения	1	
15	Характеристика человека	1	
Раздел № 5	Простое предложение	2	
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
17	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1	
Раздел № 6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	2	
18	Подлежащее	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	

Раздел № 7	Составные сказуемые	7	
20	Составное глагольное сказуемое	2	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
21	Составное именное сказуемое	2	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
23	Сжатое изложение	1	
Раздел № 8	Второстепенные члены предложения	6	
24	Дополнение. Определение	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
25	Приложение.	1	
26	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	
27	Ораторская речь	1	
28	Ораторская речь. Публичное выступление об истории своего края	1	

Раздел № 9	Односоставные предложения	5	
29	Основные группы односоставных предложений	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
30	Предложения определённо-личные Предложения неопределённо-личные	1	
31	Безличные предложения	2	
32	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	
Раздел № 10	Односоставные предложения с одним главным членом - подлежащим	4	
33	Назывные предложения	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных
34	Изложение	1	
35	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	
36	Контрольный диктант	1	

			образовательных технологий обучения.
Раздел № 11	Неполные предложения	2	
37	Понятие о неполных предложениях	2	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; - овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
Раздел № 12	Предложения с однородными членами	12	
38	Понятие об однородных членах	3	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
39	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	- овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом
40	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3	определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их
41	Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	социальной адаптации к изменяющимся условиям
42	Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1	

43	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
Раздел № 13	Предложения с обособленными членами	12	
44	Обособленные определения и приложения	8	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; - овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
45	Обособленные обстоятельства	4	
Раздел № 14	Предложения с уточняющими обособленными членами	6	
46	Обособление уточняющих членов предложения	3	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; - овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их
47	Изложение	1	
48	Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1	
49	Контрольный диктант	1	

			социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Раздел № 15	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	
50	Обращение и знаки препинания при нём	2	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
51	Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	- овладение русским языком, формирование
52	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4	умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации,
53	Сжатое изложение	1	что во многом
54	Вставные конструкции	2	определяет достижения обучающихся практически
55	Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Раздел № 16	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	
56	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	4	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
57	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	- овладение русским языком, формирование
58	Цитаты и знаки препинания при них	1	умение общаться, добиваться успеха в

59	Контрольный диктант	1	процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
60	Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста	1	
Раздел № 17	Повторение изученного в 8 классе	4	
61	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
62	Повторение орфографии	2	- овладение русским языком, формирование
63	Итоговое тестирование	1	умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
	Итого:	102	

9 класс

№	Раздел, тема	Всего часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел № 1	Международное значение русского языка	1	
1	Международное значение русского языка	1	- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира путем применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
Раздел № 2	Повторение изученного в 5-8 классах	11	
2	Фонетика	1	- формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе; - привлечение внимания школьников к ценностному
3	Лексикология и фразеология	1	
4	Сжатое изложение	1	
5	Морфемика. Словообразование	1	

6	Морфология	1	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
7	Сжатое изложение	1	
8	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	
10	Изложение	1	
11	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1	
Раздел № 3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	4	
12	Основные виды сложных предложений	2	
13	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2	
Раздел № 4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	10	
14	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	6	
15	Изложение от 3-го лица	1	

16	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	2	активизации познавательной деятельности обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использования виртуальных образов.
17	Контрольный диктант	1	
Раздел № 5	Сложноподчиненные предложения	2	
18	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использования виртуальных образов.
Раздел № 6	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению	8	
19	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;
20	Изложение с элементами сочинения	1	зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
22	Контрольный диктант	1	активизации познавательной деятельности обучающихся; - применение на уроке использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Раздел № 7	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	12	
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	<p>- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- применение на уроке использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.</p>
24	Придаточные предложения образа действия и степени	2	
25	Придаточные предложения места	2	
26	Придаточные предложения времени	2	
27	Сжатое изложение	1	
28	Сочинение - рассуждение о природе родного края	1	
29	Придаточные предложения условные	2	
30	Придаточные предложения причины	2	
31	Придаточные предложения цели	2	
32	Придаточные предложения сравнительные	2	
33	Придаточные предложения уступительные	2	
34	Придаточные предложения следствия	2	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2	
36	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	2	

Раздел № 8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	8	
37	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	4	<p>- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.</p>
38	Повторение орфографии	2	
39	Контрольный диктант	1	
40	Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1	
Раздел № 9	Бессоюзные сложные предложения	12	
41	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	<p>- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>
42	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	
44	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	

45	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
46	Изложение с элементами сочинения	1	
47	Контрольный диктант	1	
48	Реферат	1	
Раздел № 10	Сложные предложения с различными видами связи	7	
49	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.
50	Сочинение-рассуждение	1	
51	Сжатое изложение	1	
52	Авторские знаки препинания	1	
Раздел № 11	Общие сведения о языке	8	
53	Роль языка в жизни общества. Язык как	3	- освоение знаний о русском языке как

	исторически развивающееся явление		многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её
54	Русский литературный язык и его стили	3	разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
55	Сжатое изложение	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
56	Итоговый контрольный диктант	1	
Раздел № 12	Повторение	7	
57	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография	1	- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
58	Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
59	Изложение с элементами сочинения	1	- применение на уроке использования виртуальных образов, ИКТ и дистанционных образовательных технологий
60	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	
61	Сочинение. Рецензия на сочинение	1	
62	Итоговое тестирование	2	

			обучения, интерактивных форм работы обучающихся.
		Итого:	102