



Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического  
объединения педагогов  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГКО СУВУ  
г. Октябрьска  
\_\_\_\_\_ Бибинина С.Ю.  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
№ 105-од  
от «31» августа 2021 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Дамм В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по химии, на уровне основного общего образования  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
8-9 классы, 136 часов  
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по химии на уровне основного общего образования (8-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГКО СУВУ г. Октябрьска, на основании примерной рабочей программы по химии 8-9 классы предметной линии учебников О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. Просвещение.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

Класс	Название учебника	Автор
8	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
9	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.

В учебном плане ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение учебного предмета химия отводится в 8 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 9 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Итого на уровне основного общего образования – 136 часов.

Рабочая программа ГКО СУВУ г. Октябрьска по химии рассчитана на 68 часов в год в 8 классе и 68 часов в 9 классе, а рабочая программа авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумовой, С.А. Сладковой на 70 часов в каждом классе, сокращение тематического планирования осуществляется за счёт часов резервного времени.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- 2) формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- 4) овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе

экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

#### **Метапредметные результаты:**

1) определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;

2) планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;

3) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;

4) определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;

5) использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с

химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **8 класс**

#### **Начальные понятия и законы химии**

**Тела и вещества.** Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

**Методы изучения химии.** Наблюдение. Эксперимент Моделирование. Модели материальные и знаковые или символные.

**Газы. Жидкости. Твёрдые вещества.** Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

**Физические явления.** Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

**Химические элементы.** Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

**Знаки (символы) химических элементов.** Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических

элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- и Б-группы. Относительная атомная масса.

**Химические формулы.** Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы. Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

**Закон сохранения массы веществ.** Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.

**Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов.** Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

### **Демонстрации**

- Коллекция материалов и изделий из них.
- Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
- Объёмные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
- Модели кристаллических решёток.
- Собираение прибора для получения газа и проверка его герметичности.
- Возгонка сухого льда, иода или нафталина.
- Агрегатные состояния воды.
- Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
- Дистиллятор и его работа.
- Установка для фильтрования и её работа.
- Установка для выпаривания и её работа.
- Коллекция бытовых приборов для фильтрования воздуха.
- Разделение красящего вещества фломастера с помощью метода бумажной хроматографии.
- Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
- Получение озона.
- Портреты Й. Я. Берцелиуса и Д. И. Менделеева.

- Короткопериодный и длиннопериодный варианты периодической системы Д. И. Менделеева.

- Конструирование шаростержневых моделей молекул.

- Аппарат Киппа.

- Разложение бихромата аммония.

- Горение серы и магниевой ленты.

- Портреты М. В. Ломоносова и А. Л. Лавуазье.

- Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

- Горение фосфора, растворение продукта горения в воде и исследование полученного раствора лакмусом.

- Взаимодействие соляной кислоты с цинком.

- Получение гидроксида меди(II) и его разложение при нагревании.

### **Лабораторные опыты**

- Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.

- Проверка герметичности прибора для получения газов.

- Ознакомление с минералами, образующими гранит.

- Приготовление гетерогенной смеси порошков серы с железом и их разделение.

- Взаимодействие растворов хлоридов и иодидов калия с раствором нитрата серебра.

- Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с серной кислотой.

- Взаимодействие раствора соды с кислотой.

- Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с кислотой.

- Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи с солью железа(III).

- Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV).  
Замещение железом меди в медном купоросе.

### **Практические работы**

1. Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии).

2. Наблюдение за горящей свечой.

3. Анализ почвы (аналог работы «Очистка поваренной соли»).

### **Важнейшие представители неорганических веществ.**

Количественные отношения в химии

**Состав воздуха.** Понятие об объёмной доле компонента природной газовой смеси — воздуха. Расчёт объёма компонента газовой смеси по его объёмной доле и наоборот.

**Кислород. Озон.** Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

**Оксиды.** Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь.

**Водород в природе.** Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

**Кислоты, их состав и их классификация.** Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

**Постоянная Авогадро.** Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.

**Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».** Закон Авогадро. Молярный объём газообразных веществ. Относительная плотность газа по другому газу.

Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

**Гидросфера. Круговорот воды в природе.** Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

**Основания, их состав.** Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

**Растворитель и растворённое вещество.** Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

### **Демонстрации**

- Определение содержания кислорода в воздухе.
- Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
- Собираение кислорода методом вытеснения воздуха и воды.
- Распознавание кислорода.
- Горение магния, железа, угля, серы и фосфора в кислороде.
- Коллекция оксидов.

- Получение, собирание и распознавание водорода.
- Горение водорода.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).
- Коллекция минеральных кислот.
- Правило разбавления серой кислоты.
- Коллекция солей.
- Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.
- Некоторые металлы, неметаллы и соединения с количеством вещества, равным 1 моль.
- Модель молярного объёма газообразных веществ.
- Коллекция оснований.

#### Лабораторные опыты

- Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.
- Получение водорода взаимодействием цинка с соляной кислотой.
- Распознавание кислот с помощью индикаторов.
- Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
- Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки: растворами пероксида водорода, спиртовой настойки иода, аммиака.

#### Практические работы

4. Получение, собирание и распознавание кислорода.
5. Получение, собирание и распознавание водорода.
6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.

### **Основные классы неорганических соединений**

**Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах.** Способы получения оксидов

**Основания, их классификация, названия и свойства.** Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

**Кислоты, их классификация и названия.** Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

**Соли, их классификация и свойства.** Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

**Генетические ряды металла и неметалла.** Генетическая связь между классами неорганических веществ.



## **Лабораторные опыты**

- Взаимодействие оксида кальция с водой.
- Помутнение известковой воды.
- Реакция нейтрализации.
- Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой.
- Разложение гидроксида меди (II) при нагревании.
- Взаимодействие кислот с металлами.
- Взаимодействие кислот с солями.
- Ознакомление с коллекцией солей.
- Взаимодействие сульфата меди (II) с железом.
- Взаимодействие солей с солями.
- Генетическая связь между классами неорганических веществ на примере соединений меди.

## **Практические работы**

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.** Строение атома

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона и создание им периодической системы химических элементов.

**Атомы как форма существования химических элементов.** Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

**Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.** Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов 1—20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах как функция строения электронных оболочек атомов.

**Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.**

## **Демонстрации**

- Различные формы таблиц периодической системы.
- Моделирование построения периодической системы Д. И. Менделеева.
- Модели атомов химических элементов.
- Модели атомов элементов 1—3-го периодов.

#### Лабораторные опыты

- Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.
- Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

**Ионная химическая связь.** Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества.

**Ковалентная химическая связь.** Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток.

**Электроотрицательность.** Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Диполь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки и свойства веществ с этим типом решёток.

**Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка.** Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей.

**Степень окисления.** Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

#### Демонстрации

- Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
- Коллекция веществ с ионной химической связью.
- Модели ионных кристаллических решёток.
- Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
- Коллекция веществ молекулярного и атомного строения.
- Модели молекулярных и атомных кристаллических решёток.
- Видеофрагменты и слайды «Металлическая химическая связь».
- Коллекция «Металлы и сплавы».
- Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II).

- Горение магния.
- Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты

- Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи

## 9 класс

### Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса

**Бинарные соединения.** Оксиды солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты. Средние, кислые, основные и комплексные соли.

**Обобщение сведений о химических реакциях.** Классификация химических реакций по различным признакам: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, обратимости, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, агрегатному состоянию реагирующих веществ, использованию катализатора.

**Понятие о скорости химической реакции.** Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

### Демонстрации

- Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.
- Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.
- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).
- Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

### Лабораторные опыты

- Взаимодействие аммиака и хлороводорода.
- Реакция нейтрализации.
- Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.
- Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди (II).
- Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля.
- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфата натрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.

- Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.

- Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при их взаимодействии с железом.

- Зависимость скорости химической реакции от температуры.

- Зависимость скорости химической реакции от концентрации.

- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.

- Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

### **Химические реакции в растворах электролитов**

**Понятие об электролитической диссоциации.** Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

**Основные положения теории электролитической диссоциации.** Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

**Общие химические свойства кислот:** изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций. Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

**Общие химические свойства щелочей:** взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.

**Общие химические свойства средних солей:** взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.

**Гидролиз как обменное взаимодействие солей с водой.** Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Водородный показатель (рН).

**Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных реакциях.**

### **Демонстрации**

- Испытание веществ и их растворов на электропроводность.

- Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.

- Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

- Определение характера среды в растворах солей.

### **Лабораторные опыты**

- Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.
- Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.
- Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.
- Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с различными кислотами.
- Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди (II).
- Взаимодействие кислот с металлами.
- Качественная реакция на карбонат-ион.
- Получение студня кремниевой кислоты.
- Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы.
- Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
- Взаимодействие щелочей с углекислым газом.
- Качественная реакция на катион аммония.
- Получение гидроксида меди(II) и его разложение.
- Взаимодействие карбонатов с кислотами.
- Получение гидроксида железа(III).
- Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II).

### **Практические работы**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

## **Неметаллы и их соединения**

**Строение атомов неметаллов и их положение в периодической системе.** Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов - простых веществ. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов: окислительные и восстановительные.

**Галогены, строение их атомов и молекул.** Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Биологическое значение и применение галогенов.

**Галогеноводороды и соответствующие им кислоты:** хлороводородная, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение соединений галогенов.

**Общая характеристика элементов VIA-группы.** Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение.

**Сероводород:** строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение. Люминофоры.

**Оксид серы (IV), сернистая кислота, сульфиты.** Качественная реакция на сульфит-ион.

Оксид серы (VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты.

Серная кислота как сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион.

**Общая характеристика элементов VA-группы.** Азот, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль.

Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака. Донорно-акцепторный механизм образования связи в катионе аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония.

Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты.

Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и фосфорная (ортофосфорная) кислота. Фосфаты.

**Общая характеристика элементов IVA-группы:** особенности строения атомов, простых веществ и соединений в зависимости от положения элементов в периодической системе. Углерод. Аллотропные модификации: алмаз, графит. Аморфный углерод: сажа, активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства углерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды.

Оксид углерода (II): строение молекулы, получение и свойства. Оксид углерода (IV): строение молекулы, получение и свойства. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода.

**Органическая химия. Углеводороды.**

**Метан, этан и пропан как предельные (насыщенные) углеводороды. Этилен и ацетилен как непредельные (ненасыщенные) углеводороды.** Структурные формулы веществ. Горение углеводородов. Реакции дегидрирования предельных углеводородов.

**Спирты.** Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трёхатомный спирт глицерин. Уксусная кислота как представитель карбоновых кислот.

**Кремний: строение атома и нахождение в природе.** Силициды и силан. Свойства кремния. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и её соли.

Производство стекла и цемента. Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс. Оптическое волокно.

**Неметаллы в природе.** Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота и аргона. Получение фосфора, кремния, хлора, иода. Электролиз растворов.

**Получение серной кислоты:** сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.

### **Демонстрации**

- Коллекция неметаллов.
- Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные.
- Озонатор и принципы его работы.
- Горение неметаллов - простых веществ: серы, фосфора, древесного угля.
- Образцы галогенов - простых веществ.
- Взаимодействие галогенов с металлами.
- Вытеснение хлора бромом или иода из растворов их солей.
- Коллекция природных соединений хлора.
- Взаимодействие серы с металлами.
- Горение серы в кислороде.
- Коллекция сульфидных руд.
- Качественная реакция на сульфид-ион.
- Обесцвечивание окрашенных тканей сернистым газом.
- Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.
- Обугливание органических веществ концентрированной серной кислотой.
- Диаграмма «Состав воздуха».
- Видеофрагменты и слайды «Птичьи базары».
- Получение, соби́рание и распознавание аммиака.
- Разложение бихромата аммония.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Горение чёрного пороха.
- Разложение нитрата калия и горение в нём древесного уголька.
- Образцы природных соединений фосфора.
- Горение фосфора на воздухе и в кислороде.

- Получение белого фосфора и испытание его свойств.
- Коллекция «Образцы природных соединений углерода».
- Портрет Н. Д. Зелинского. Поглощение растворённых веществ или газов активированным углём.
- Устройство противогаза.
- Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилена.
- Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.
- Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты.
- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Коллекция «Образцы природных соединений кремния».
- Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них.
- Коллекция продукции силикатной промышленности.
- Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента».
- Коллекция «Природные соединения неметаллов».
- Видеофрагменты и слайды «Фракционная перегонка жидкого воздуха».
- Видеофрагменты и слайды «Получение водорода, кислорода и галогенов электролитическим способом».
- Модели аппаратов для производства серной кислоты.
- Модель кипящего слоя.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды «Производство серной кислоты».
- Видеофрагменты и слайды «Производство аммиака».
- Коллекция «Сырьё для получения серной кислоты».

#### Лабораторные опыты

- Распознавание галогенид-ионов.
- Качественные реакции на сульфат-ионы.
- Качественная реакция на катион аммония.
- Химические свойства азотной кислоты, как электролита.
- Качественные реакции на фосфат-ион.
- Получение и свойства угольной кислоты.
- Качественная реакция на карбонат-ион.
- Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.

#### Практические работы

2. Изучение свойств соляной кислоты.
3. Изучение свойств серной кислоты.
4. Получение аммиака и изучение его свойств.
5. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы.



## Металлы и их соединения

**Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов и кристаллов металлов.** Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Чёрные и цветные металлы.

**Металлы как восстановители.** Электрохимический ряд напряжений. Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями. Аллюминотермия.

**Общая характеристика элементов IA-группы.** Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика элементов IIA-группы. Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства и применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в природе и жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция.

**Временная и постоянная жёсткость воды.** Способы устранения временной жёсткости. Способы устранения постоянной жёсткости.

**Соединения алюминия в природе.** Химические свойства алюминия. Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений. Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат).

Особенности строения атома железа. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Получение чугуна и стали. Оксиды и гидроксиды железа(II) и (III). Соли железа (II) и (III). Обнаружение катионов железа в растворе. Значение соединений железа.

**Коррозия газовая (химическая) и электрохимическая.** Защита металлов от коррозии. Металлы в природе. Понятие о металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.

### Демонстрации

- Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.
- Горение натрия, магния и железа в кислороде.
- Вспышка термитной смеси.
- Взаимодействие смеси порошков серы и железа, цинка и серы.
- Взаимодействие алюминия с кислотами, щелочами и водой.
- Взаимодействие железа и меди с хлором.
- Взаимодействие меди с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой (разбавленной и концентрированной).

- Окраска пламени соединениями щелочных металлов.
- Окраска пламени соединениями щелочноземельных металлов.
- Гашение извести водой.
- Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого газа с известковой водой.
- Устранение временной жёсткости кипячением и добавлением соды.
- Устранение постоянной жёсткости добавлением соды.
- Иониты и принцип их действия (видеофрагмент).
- Коллекция природных соединений алюминия.
- Видеофрагменты и слайды «Оксид алюминия и его модификации».
- Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств.
- Коллекция «Химические источники тока».
- Результаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных изделий в зависимости от условий процессов.
- Восстановление меди из оксида меди (II) водородом.
- Видеофрагменты и слайды «Производство чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Изделия из чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Производство алюминия».

#### Лабораторные опыты

- Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II).
- Получение известковой воды и опыты с ней.
- Получение гидроксидов железа (II) и (III).
- Качественные реакции на катионы железа.

#### Практические работы

6. Жёсткость воды и способы её устранения.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

### **Химия и окружающая среда**

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера. Химический состав Земли. Горные породы. Минералы. Руды. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые.

Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: нарушение биогеохимических круговоротов химических элементов, потепление климата, кислотные дожди и др. Озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».

#### Демонстрации

- Видеофрагменты и слайды «Строение Земли и её химический состав».

- Коллекция минералов и горных пород.
- Коллекция «Руды металлов».
- Видеофрагменты и слайды «Глобальные экологические проблемы человечества».

- Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

Лабораторные опыты

- Изучение гранита.
- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

### **Обобщение знаний по химии курса основной школы.**

Подготовка к Основному государственному экзамену

Строение атома в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллическая решётка. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в периодической системе. Типология неорганических веществ, разделение их на классы и группы. Представители.

Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным признакам. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов оснований, кислородсодержащих кислот и амфотерных гидроксидов), солей.

### **3. Тематическое планирование**

#### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел № 1</b>	<b>Начальные понятия и законы химии</b>	<b>21</b>	
1	Техника безопасности на уроках химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Методы изучения химии	1	
3	Агрегатные состояния веществ	1	
4	Практическая работа 1 по теме: «Правила	1	

	техники безопасности и некоторые виды работ в химическом кабинете»		<p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию;</p> <p>- использование игровой деятельности, направленной на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;</p> <p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты).</p>	
5	Физические явления — как основа разделения смесей в химии	1		
6	Практическая работа по теме: «Анализ почвы»	1		
7	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы	1		
8	Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева	2		
9	Химические формулы	2		
10	Валентность	2		
11	Химические реакции	1		
12	Тестирование по теме: «Начальные понятия химии»	1		
13	Химические уравнения	2		
14	Типы химических реакций	2		
15	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе	1		
16	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные понятия и законы химии»	1		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии</b>	<b>19</b>		
1	Воздух и его состав	1		<p>- использование визуальных образов (наглядные пособия, реактивы для лабораторные работ по химии)</p>
2	Кислород	1		
3	Практическая работа по теме «Получение, собиране и	1		

	распознавание кислорода»		<p>позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты).</p>
4	Оксиды	1	
5	Водород	1	
6	Практическая работа по теме «Получение, соби́рание и распознавание водоро́да»	1	
7	Кислоты	1	
8	Соли	1	
9	Тестирование: «Важнейшие представители неорганических веществ»	1	
10	Количество вещества	2	
11	Молярный объём газов	1	
12	Расчёты по химическим уравнениям	2	
13	Вода. Основания	1	
14	Растворы. Массовая доля растворённого вещества	1	
15	Практическая работа по теме: «Приготовление раствора заданной с массовой долей растворенного вещества»	1	
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	1	
17	Контрольная работа № 2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные	1	

	отношения в химии»		
<b>Раздел № 3</b>	<b>Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии</b>	<b>10</b>	
1	Оксиды, их классификация химические и свойства	1	<p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
2	Основания, их классификация и химические свойства	1	
3	Кислоты, их классификация и химические свойства	2	
4	Соли, их классификация и химические свойства	2	
5	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	
6	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	
8	Контрольная работа по теме № 3 «Основные классы неорганических соединений»	1	

<b>Раздел № 4</b>	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>8</b>	
1	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность	1	- использование визуальных образов (наглядные пособия, реактивы для лабораторные работ по химии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; - использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты).
2	Открытие периодического закона Д. И. Менделеевым	1	
3	Основные сведения о строении атомов	1	
4	Строение электронных оболочек атомов	1	
5	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	
6	Характеристика элемента по его положению в периодической системе	2	
7	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	1	
<b>Раздел № 5</b>	<b>Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>11</b>	
1	Ионная химическая связь	1	- использование визуальных образов (наглядные пособия, реактивы для лабораторные работ по химии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению
2	Ковалентная химическая связь	1	
3	Ковалентная неполярная и полярная химическая связь	1	
4	Металлическая химическая связь	1	

5	Степень окисления	1	<p>внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
6	Окислительно-восстановительные реакции	1	
7	Обобщение и систематизация знаний по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»	1	
8	Контрольная работа № 4 по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»	1	
9	Анализ контрольной работы по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»	1	
10	Повторение и обобщение	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	



**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел № 1</b>	<b>Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции</b>	<b>5</b>	
1	Классификация неорганических веществ и их номенклатура	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
2	Классификация химических реакций по различным основаниям	2	
3	Понятие о скорости химической реакции. Катализ	2	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Химические реакции в растворах</b>	<b>10</b>	
4	Электролитическая диссоциация	1	<p>- использование визуальных образов (наглядные пособия, реактивы для лабораторные работ по химии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;</p> <p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы,</p>
5	Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)	1	
6	Химические свойства кислот как электролитов	2	
7	Химические свойства оснований как электролитов	1	
8	Химические свойства солей как электролитов	1	
9	Понятие о гидролизе солей	1	
10	Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме	1	

	«Электролитическая диссоциация»		обучающие сайты).
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	1	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	1	
<b>Раздел № 3</b>	<b>Неметаллы и их соединения</b>	<b>25</b>	
1	Общая характеристика неметаллов	1	<p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику,</p>
2	Общая характеристика элементов VIIA-группы — галогенов	1	
3	Соединения галогенов	1	
4	Практическая работа № 2 по теме: «Изучение свойств соляной кислоты»	1	
5	Общая характеристика элементов VIA-группы — халькогенов. Сера	1	
6	Сероводород и сульфиды	1	
7	Кислородные соединения серы	1	
8	Практическая работа № 3 по теме: «Изучение свойств серной кислоты»	1	
9	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот	1	
10	Аммиак. Соли аммония	1	
11	Практическая работа № 4 по теме: «Получение аммиака и изучение его свойств»	1	
12	Кислородные соединения азота	2	
13	Фосфор и его	1	

	соединения		мультимедийные презентации, диктанты, обучающие сайты). онлайн-фильмы,	
14	Общая характеристика элементов IVA- группы. Углерод	1		
15	Кислородные соединения углерода	1		
16	Практическая работа № 5 по теме: «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1		
17	Углеводороды	1		
18	Кислородсодержащие органические соединения	1		
19	Кремний и его соединения	1		
20	Силикатная промышленность	1		
21	Получение неметаллов	1		
22	Получение важнейших химических соединений неметаллов	1		
23	Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»	1		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы и их соединения»	1		
<b>Раздел № 4</b>	<b>Металлы и их соединения</b>	<b>17</b>		
1	Общая характеристика металлов	1		- использование визуальных образов (наглядные пособия, реактивы для лабораторные работ по химии) позволяющее активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость; - использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
2	Химические свойства металлов	1		
3	Общая характеристика элементов IA-группы	2		
4	Общая характеристика IIA-группы	2		
5	Жёсткость воды и способы её устранения	1		
6	Практическая работа № 6 по теме «Жёсткость воды и способы её устранения»	1		

7	Алюминий и его соединения	1	<p>обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
8	Железо и его соединения	2		
9	Практическая работа № 7 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1		
10	Коррозия металлов и способы защиты от неё	1		
11	Металлы в природе. Понятие о металлургии	2		
12	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1		
13	Контрольная работ № 3 по теме «Металлы»	1		
<b>Раздел № 5</b>	<b>Химия и окружающая среда</b>	<b>2</b>		
1	Химический состав планеты Земля	1		<p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
2	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	1		

<b>Раздел № 6</b>	<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ)</b>	<b>7</b>	
1	Вещества	1	<p>- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (электронное приложение к учебнику, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, фильмы, обучающие сайты);</p> <p>- применение на уроке интерактивной формы работы (групповая работа), дающей возможность приобрести опыт взаимодействия с другими обучающимися и повышающая познавательную мотивацию.</p>
2	Химические реакции	1	
3	Основы неорганической химии	2	
4	Повторение и обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	1	
5	Контрольная работа № 4 (итоговая по курсу основной школы)	1	
6	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1	
7	Повторение и обобщение	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	