



Министерство образования Самарской области

Государственное казённое общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения педагогов
ГКО СУВУ г. Октябрьска
Протокол № 1
от «06» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГКО СУВУ г. Октябрьска
№ 67-од от «06» августа 2024 г.

Директор
ГКО СУВУ г. Октябрьска
_____ Дамм В.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя экологическая грамотность»**

направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Тулева С.В.,
педагог дополнительного образования

г. Октябрьск, 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя экологическая грамотность» (далее – Программа) направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программы способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя экологическая грамотность» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Экологическое образование – особая образовательная область, призванная реализовать идеи информационно-экологического общества, в котором высшей ценностью будут жизнь человека на Земле, предпосылки и условия ее сохранения, интересы и потребности не только здравствующих, но и будущих поколений.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

В систему экологического образования должны быть заложены следующие принципы: гуманизация, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

Экологическое образование выполняет следующие педагогические функции:

- способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формирует общеучебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;

- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

Отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Следовательно, реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания, но и форм и методов обучения.

Введение системы экологического образования требует формирования практических навыков по оценке качества окружающей среды. Основным вкладом в практическую экологическую деятельность учащихся вносят экологические исследования и работы по оценке качества окружающей среды, которые являются важной частью содержания образования.

Экологические исследования позволят учащимся обобщить полученные знания, применить сведения, полученные при изучении других предметов, высказывать собственную точку зрения и предлагать решения той или иной экологической проблемы.

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей на интегративной, междисциплинарной и проблемной основе, с учетом региональных особенностей. Она позволила конкретизировать цель обучения экологии – становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Эта программа позволит обучающимся ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Работая по программе, школьники получают материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике.

Педагогическая целесообразность программы «Моя экологическая грамотность» направлена на реализацию нового социально-культурного воспитания обучающихся, с ярко выраженной гражданской позицией. Отличительные особенности программы заключается в том, что она ориентирована на изучение экологической обстановки края, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- учить находить информацию об экологических опасностях;
- учить проверке информации об экологических опасностях, преобразованиям, определению её личного смысла;
- обучать публичному представлению информации в просветительских целях;
- обучать использованию полученной информации для проектирования экологически безопасного образа жизни.

2. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Возраст детей: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Формы организации деятельности: по группам и всем составом

Формы обучения: используются теоретические, практические, и комбинированные занятия. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарногигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 40 минут.

Ожидаемые результаты

учащиеся приобретут знания:

- о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

Личностные УУД:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично

представлять её;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными УУД:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Ученик научится:

- Называть предмет изучения науки экологии.

- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».

- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.

- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.

- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).

Ученик получит возможность научиться:

- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.

- Приводить доказательства относительности величины экологического

риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.

- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.

- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.

- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

- Называть цели просветительской работы и её формы.

- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.

- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.

- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Содержание программы

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (22 ч.)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности, редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Проект-исследование «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек

Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в проекте «Экологический следопыт», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (20 ч.)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Проект-исследование «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке. Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Называть источники получения информации об экологической культуре

разных времён и народов. Называть и применять, способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами

Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (26 ч.) Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности'

Проект-исследование «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность

Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе

сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.		22
1	Экология как область научного знания.	1
2	Экология как область научного знания.	1
3	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1
4	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1
5	Экологические опасности в окружающем мире.	1
6	Экологические опасности в окружающем мире.	1
7	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1
8	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1
9	Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность	1
10	Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность	1
11	Экологический риск как вероятность опасности	1
12	Экологический риск как вероятность опасности	1
13	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.)	1
14	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.)	1
15	Экологическая безопасность.	1
16	Экологическая безопасность.	1
17	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1
18	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1
19	Способы предупреждения населения об экологической опасности	1
20	Способы предупреждения населения об экологической опасности	1
21	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.	1

22	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.	1
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.		20
23	Полезная информация из прошлого	1
24	Полезная информация из прошлого	1
25	Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст	1
26	Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст	1
27	Народная мудрость об экологической безопасности	1
28	Народная мудрость об экологической безопасности	1
29	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	1
30	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	1
31	Экологическая культура коренных народов своего региона	1
32	Экологическая культура коренных народов своего региона	1
33	Экологическая культура народов различных регионов и стран.	1
34	Экологическая культура народов различных регионов и стран.	1
35	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1
36	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1
37	Отношение к вредным привычкам. Какой вред приносит злоупотребление вредными привычками.	1
38	Отношение к вредным привычкам. Какой вред приносит злоупотребление вредными привычками.	1
39	Отношение к расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма	1
40	Отношение к расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма	1
41	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1
42	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.		26
43	Достоверная и ложная экологическая информация	1
44	Достоверная и ложная экологическая информация	1
45	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации	1
46	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации	1
47	Человек часть природы	1
48	Человек часть природы	1

49	Отношение человека к окружающей среде.	1
50	Отношение человека к окружающей среде.	1
51	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1
52	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1
53	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека	1
54	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека	1
55	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	1
56	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	1
57	Информация о качестве потребляемых продуктов питания	1
58	Информация о качестве потребляемых продуктов питания	1
59	Практическая работа «О чем рассказала упаковка»	1
60	Практическая работа «О чем рассказала упаковка»	1
61	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1
62	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1
63	Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	1
64	Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	1
65	Предосторожность в принятии решения о направлении действия	1
66	Предосторожность в принятии решения о направлении действия	1
67	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1
68	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1
Итого:		68