

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Самарской области

Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

ГКО СУВУ г. Октябрьска

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения педагогов  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГКО СУВУ  
г. Октябрьска  
\_\_\_\_\_ Бибинина С.Ю.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
№ 97-од от «30» августа 2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Дамм В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Нравственные основы семейной жизни»  
для 10 класса среднего общего образования

Составитель:  
Холодова Ирина Александровна

г. Октябрьск, 2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (духовно-нравственное направление) на уровне среднего общего образования (10 класс) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 ) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020), разработчики: Д.А. Моисеев - кандидат биологических наук, Н.Н. Крыгина — кандидат психологических наук.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа (10 класс – 1 час в неделю, 34ч.).

**Цели изучения курса:** «Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью курса** является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

**Миссия курса:** укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;

- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;

- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;

- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;

- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;

- помощь старшеклассникам в решении ими смысло-жизненных проблем.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, лично-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:**

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника, - понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,

- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Введение.**

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?

Понимать свободу, как свободу от греха.

Приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников.

Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

**Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (13 часов)**

**Глава 1. Кто я? (6 часов)**

Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность.

Личность. Понимание личности в православном богословии. Тайна возраста.

Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола.

Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления. Знать православное учение о человеке.

Понимать последствия грехопадения и видеть пути преодоления их.

Осознавать необходимость покаяния в жизни человека.

Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.

Раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.

**Глава 2. Я и Другие. (7 час.)** Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.

Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

**Знать** нравственные законы.

**Уметь** сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина.

Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность.

**Уметь отвечать на вопросы:** Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

**Раздел 2. Возрасты семьи. (21 часов)**

**Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)**

Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты. Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи. Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.

**Знать термины** добрачный период, предбрачный период, сватовство.

**Знать факторы**, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска.

**Уметь сопоставлять**, выделяя их общие и отличительные признаки пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак.

**Раскрывать сущность понятий** обручение и венчание, любовь и влюбленность.

**Глава 4. Свадьба.** (4 часа) Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

**Знать термины** родословная, степень родства.

**Уметь отвечать на вопросы:** Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений молодоженов с новыми родственниками?

**Глава 5. Молодые родители.** (9 часов) Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Чудо жизни. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности. Молодая семья с новорожденным. Изменения в семье в связи с появлением ребенка.

**Раскрывать сущность понятий** позитивное и негативное отношение к родительству.

**Уметь отвечать на вопросы:** Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?

**Понимать явление** формирования базового доверия к миру у младенца.

## **Раздел 1. Личность и межличностные отношения.**

### **Глава 1. Кто я?**

Направленность личности Понятие «направленность личности» Смысл жизни Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова. Диспут «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеокolleкции «Исполнение желаний» Знать, что такое тестирование. Уметь пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности.

Знать значения слов по теме занятий. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Понятие личности Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой. Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные задания к данной теме. Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности.

Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками. Прослушивание песен «Куда уходит детство?» Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.

Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Умеют слушать и слышать друг друга.

Тайна пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей. Знать половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и

женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы 1: «Кто я?»  
Обобщение и практическая отработка знаний по главе  
Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола  
Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса  
Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Определяют основную и второстепенную информацию. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

## **Глава 2. Я и другие**

Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ», «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием. Знать нравственные законы. Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина. Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. Уметь отвечать на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами? Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Стыд и совесть Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть». Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете

свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести. Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство. Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовнонравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви. Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

Мужественность Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы вращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого задания по выбору: «Что значит «настоящие мужчины?»», «Мужественность истинная и ложная». Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.

Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель,



сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

**Женственность** Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи. Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении со сверстниками в дискуссионной форме критериев женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или других, осознания ряда искаженных представлений о женственности распространенных в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».

Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ. Выполнять контрольные тесты к данной главе. Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.

**Контроль: Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»** Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».

Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими. Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

## **Раздел 2. Возрасты семьи.**

### **Глава 3. Добрачные отношения.**

Любовь и влюбленность. Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Не пускай ты ревность на порог», «Если не любил, значит, и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различения разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»

Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности «первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.

Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Испытание чувств.

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры?»» и др. видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространенных ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака» Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.

Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.

Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.

Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухода. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.

Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Союз двух родов.

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Просмотр видеолекции «Дерево жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род».

Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения.

Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «Почему на Руси отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?».

Выполнять тренировочные задания к данной теме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи.

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

**Контроль: Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения».**

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения». Выполнение контрольных тестов.

Участие в семинаре по проблемам добрачных и предбрачных отношений. Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса "Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи.

Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте.

Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.

#### **Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни.**

Самый важный день. Встреча со специалистом.

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей.

Ведение своего хозяйства.

Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой».

Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.

Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Осознают качество и уровень усвоения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена.

Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов.

Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками.

Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока.

Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместной жизни.

Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками.

Написание сочинения «Моя будущая семья.».

Знать особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и «семья». Уметь отличать отношения «жених-невеста», «муж-жена».

Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, тесть, деверь, золовка, сват и др.).

Выполнять контрольные тесты к данной главе.

Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.

Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

**Контроль: Подведение итогов изучения Главы 4:** «Свадьба. Начало семейной жизни». Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало семейной жизни».

Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни».

Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников. Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса.

Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правила и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

## **Глава 5.**

### **Молодые родители.**

Семья в ожидании ребенка  
Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного  
Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.

Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» М. Кристалинской). Изучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время.

Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям». Знакомство с особенностями становления молодой семьи в период ожидания ребёнка.

Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Сличают свой способ действия с эталоном. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Отцовство и материнство.

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Раскрытие сущности психологической готовности к отцовству и материнству. Раскрытие сущности и последствия аборт (медицинские, психологические, демографические) Знать, что такое отцовство и материнство, механизм и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного.

Выполнять тренировочные задания к данной теме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Чудо жизни. Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребенка.

Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка.

Выполнять тренировочные задания к данной теме. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

«Не убий». Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных

последствий аборт. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».

Написание сочинения на тему «Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни нерожденных детей. Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.

Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Молодая семья с новорожденным изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь.

Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма.

Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей. Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорожденным, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис.

Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна». Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления.

Выполнять контрольные тесты к данной главе. Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.



## **Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители».**

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители». Выполнение контрольных тестов.

Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, аборт, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе творческих работ.

Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса/ Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

Итоговое занятие. Несколько вариантов проведения:

- Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса.

- Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года.

- Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.

Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников. Подготовка к экзамену или зачету и сдача его.

Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

## Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Глава 1 «Кто я?»	6	5	1
2	Глава 2 «Я и Другие»	7	5	2
3	Глава 3 «Добрачные отношения»	8	4	4
4	Глава 4 «Свадьба»	4	2	2
5	Глава 5 «Молодые родители»	8	4	4
6	Итоговое занятие	1	0	1
		34	20	14

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Введение Что такое счастье и как его достичь?	1
<b>Раздел I</b>	<b>ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>Глава I</b>	<b>Кто я?</b>	<b>5</b>
1.1	Направленность личности	1
1.2	Понятие личности	1
1.3	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками	1
1.4	Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления	1
1.5	Подведение итогов изучения главы	1
<b>Глава II</b>	<b>Я и Другие</b>	<b>7</b>
2.1	Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж	1
2.2	Стыд и совесть	1
2.3	Дружба и любовь в жизни человека	2
2.4	Мужественность	1
2.5	Женственность	1
2.6	Подведение итогов изучения главы 2	1
<b>Раздел II</b>	<b>ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ</b>	<b>20</b>
<b>Глава III</b>	<b>Добрачные отношения</b>	<b>8</b>
3.1	Любовь и влюблённость. Первая любовь. Испытание чувствами.	3
3.2	Предбрачный период	2
3.3	Союз двух родов. Две половинки	2
3.4	Подведение итогов изучения главы 3	1

<b>Глава IV</b>	<b>Свадьба. Начало совместной жизни</b>	<b>4</b>
4.1	Самый важный день	2
4.2	Первый год совместной жизни	1
4.3	Подведение итогов изучения главы 4	1
<b>Глава V</b>	<b>Молодые родители</b>	<b>9</b>
5.1	Семья в ожидании ребёнка	3
5.2	Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным	2
5.3	«Не убий»	2
5.4	Подведение итогов изучения главы 5	1
5.5	Итоговое занятие	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>