

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное казённое общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

ГКО СУВУ г. Октябрьска

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения педагогов
ГКО СУВУ г. Октябрьска
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе ГКО СУВУ
г. Октябрьска
_____ Бибинина С.Ю.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГКО СУВУ г. Октябрьска
№ 97-од от «30» августа 2024 г.
Директор
_____ Дамм В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Добровольческий отряд ГКО СУВУ г. Октябрьска»
для 10-11 классов среднего общего образования

Составитель:
Третьякова Елена Николаевна

г. Октябрьск, 2024 год

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом для решения этой задачи является воспитание детей.

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- ✓ любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- ✓ осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- ✓ креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни. Образование для современного ученика - это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать

акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем.

Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции старшеклассников. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие урочной и внеурочной деятельности, направленной на решение вышеизложенных задач.

Цель и задачи курса.

Целью данного курса является не только духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, но и активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- ✓ осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- ✓ вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- ✓ формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- ✓ освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Планируемые результаты изучения

Личностные результаты

Данные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Физического воспитания:

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ✓ готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Данные результаты должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- ✓ вносить коррективы в деятельность (с учётом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- ✓ проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- ✓ осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ✓ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

✓ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

✓ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

✓ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

✓ предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

✓ давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

✓ делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

✓ оценивать приобретённый опыт;

✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - ✓ признавать своё право и право других на ошибки;
 - ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- ✓ Предметные результаты В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

1) сформированность знаний об (о):

- а. обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- б. основах социальной динамики;
- в. особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- г. перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- д. человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- е. особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- ж. значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- з. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- и. социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- к. конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

л. системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

м. правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

н. системе права и законодательства Российской Федерации.

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения материала курса обучающиеся должны научиться:

✓ осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

✓ осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личного выбора;

✓ понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

✓ вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

✓ сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

✓ Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, цель которой - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни

Содержание программы учебного курса

Вводное занятие.

Введение. Волонтёры меняют мир.

Формы организации и виды деятельности: урок-практикум (упражнение «Десять способов изменить мир»).

Раздел 1. Волонтёрская деятельность в России.

Из истории волонтёрского движения в России: Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия.

Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства); волонтёр и доброволец; цели деятельности волонтёра; права и обязанности волонтёра; правовые условия осуществления волонтёрской деятельности; единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства).

Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации: организаторы и участники волонтёрской деятельности; индивидуальное и групповое волонтёрство; волонтёрская группа; волонтёрская организация.

Направления волонтёрской деятельности: социальное волонтёрство; культурно-спортивное волонтёрство; экологическое волонтёрство.

Формы организации и виды деятельности: урок изучения нового материала, самостоятельная работа учащихся, уроки практикумы: ролевая игра «Интервью с историческими личностями», упражнения «Инструкция для волонтёра», «Права волонтёра», «Волонтёр-лидер», «Наша волонтёрская организация», «Привлечение и отбор волонтёров для работы по разным направлениям».

Раздел 2. Вы решили стать волонтёром.

Мотивация к участию в волонтёрской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтёра, мотивация деятельности волонтёра.

Как стать волонтёром: выбор направления волонтёрской деятельности; поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта; прохождение собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров.

Что необходимо знать и уметь волонтёру: требования, предъявляемые к волонтёру; личная книжка волонтёра.

Формы организации и виды деятельности: урок изучения нового материала, самостоятельная работа учащихся, уроки-практикумы: упражнения «Базовые ценности для волонтёра», «Мотивы волонтёра», «Визитная карточка волонтёра», «Мотивационное письмо».

Раздел 3. Волонтёрский проект: от идеи к результатам.

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта.

Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта; постановка целей и задач проекта составление плана; формирование команды; определение ресурсов; начало реализации проекта.

Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов; презентация проекта; воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов волонтерского проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта; встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Формы организации и виды деятельности: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации знаний, уроки-практикумы: мозговой штурм «Идея волонтерского проекта», проектная сессия «Наш волонтерский проект», упражнения «Основы фандрайзинга», «Подготовка презентации проекта», «Рекламная кампания волонтерского проекта», «Флаер», «Завершение проекта».

Раздел 4. Из опыта волонтерской деятельности.

Организация школьного волонтерского центра.

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами».

Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца».

Организация творческого фестиваля «Мы вместе».

Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение».

Экологический проект «Лес своими руками».

Эколого-просветительский проект «Послание в лесу».

Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!».

Проект по созданию социального ролика.

Организация курса-тренинга школьным волонтерским центром.

Формы организации и виды деятельности: урок-практикум комбинированного типа - обработка полученной информации, её анализ (применение полученных знаний и умений) и групповая работа по решению учебных кейсов.

Тематически планирование

В плане внеурочной деятельности ГКО СУВУ г. Октябърска на изучение курса внеурочной деятельности «Добровольческий отряд ГКО СУВУ г. Октябърска» для 10-11 классе отводится – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводное занятие. Волонтёры меняют мир		
1	Волонтёры меняют мир	1
2	Упражнение «Десять способов изменить мир»	1
Волонтёрская деятельность в России		
3	Из истории волонтёрского движения в России. Истоки волонтёрского движения	1
4	Ролевая игра «Интервью с историческими личностями»	1
5	Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России	1
6	Упражнение «Инструкция для волонтёра»	1
7	Упражнение «Права волонтёра»	1
8	Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации	1
9	Упражнение «Волонтёр-лидер»	1
10	Упражнение «Наша волонтёрская организация»	1
11	Направления волонтёрской деятельности	1
12	Упражнение «Привлечение и отбор волонтёров для работы по разным направлениям»	1
Вы решили стать волонтёром		
13	Мотивация к участию в волонтёрской деятельности	1
14	Упражнение «Базовые ценности для волонтёра»	1
15	Упражнение «Мотивы волонтёра»	1
16	Как стать волонтёром?	1
17	Упражнение «Визитная карточка волонтёра» Что необходимо знать и уметь волонтёру?	1
18	Упражнение «Мотивационное письмо»	1
Волонтёрский проект: от идеи к результатам		
19	Что такое волонтёрский проект?	1
20	Мозговой штурм «Идея волонтёрского проекта»	1
21	Разработка волонтёрского проекта	1
22	Проектная сессия «Наш волонтёрский проект»	1
23	Реализация волонтёрского проекта	1
24	Упражнение «Основы фандрайзинга»	1
25	Упражнение «Подготовка презентации проекта»	1
26	Упражнение «Рекламная компания волонтёрского проекта». Упражнение «Флаер»	1
27	Подведение итогов волонтёрского проекта. Упражнение «Завершение проекта»	1
Из опыта волонтёрской деятельности		

28	Организация школьного волонтерского центра	1
29	Разработка проекта помощи	1
30	Организация творческих и развлекательных мероприятий	1
31	Организация экологических проектов	1
32	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	1
33	Создание социального ролика	1
34	Организация курса-тренинга школьным волонтерским центром	1