

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Самарской области

Государственное казённое общеобразовательное специальное  
учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

ГКО СУВУ г. Октябрьска

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения педагогов  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГКО СУВУ  
г. Октябрьска  
\_\_\_\_\_ Бибинина С.Ю.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
ГКО СУВУ г. Октябрьска  
№ 97-од от «30» августа 2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Дамм В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Добровольческий отряд ГКО СУВУ г. Октябрьска»  
для 5-9 классов основного общего образования

Составитель:  
Третьякова Елена Николаевна

г. Октябрьск, 2024 год

## Пояснительная записка

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В плане внеурочной деятельности ГКО СУВУ г. Октябрьска на изучение курса внеурочной деятельности «Добровольческий отряд ГКО СУВУ г. Октябрьска» для 5-9 класса отводится – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

### **Цель курса:**

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### **Задачи курса:**

- ✓ сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- ✓ познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- ✓ изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- ✓ рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- ✓ выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- ✓ подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- ✓ обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- ✓ достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Планируемые результаты освоения курса

**Личностные** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ смысловое чтение;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных** результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

✓ выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

✓ осознанно содействовать защите природы;

✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

✓ различать отдельные виды социальных норм;

✓ характеризовать основные нормы морали;

✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;

✓ оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

✓ описывать основные социальные роли подростка;

- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Содержание программы учебного курса**

#### ***Раздел «Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)»***

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы.

Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Как можно разнообразить проведение акций?

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

### ***Раздел «Психологическая и специальная подготовка волонтеров»***

Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. Рекомендации по работе с людьми с ОВЗ. Рекомендации по работе с семьями категории трудной жизненной ситуации.

Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

### ***Раздел «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой»***

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Командообразование, правила работы в команде.

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

Изучение приемов привлечения новых волонтеров.

Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями.

### ***Раздел «Волонтерство и твоя будущая профессия»***

Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная

образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО»

Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

### ***Раздел «От твоей идеи к твоему проекту»***

Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.



## Тематически планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1
4	Основные принципы добровольческого труда	1
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
<b>Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>		
8	Школьное волонтерское объединение	1
9	Выбираем лидера	1
10	Выбираем направление работы объединения	1
11	Формируем имидж волонтерского объединения	1
12	Работаем в команде	1
13	Социальный квест «Не умеешь - научись»	1
14	Наши мероприятия: от идеи - к результату	1
15	Привлекаем новых волонтеров	1
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
17	Дружим с другими организациями	1
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1
<b>Волонтерство и твоя будущая профессия</b>		
19	Направления волонтерства и профессии	1
20	Волонтеры в социальной сфере	1
21	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1
22	Волонтеры в сфере культуры	1
23	Эковолонтеры	1
24	Событийные волонтеры	1
25	Медиаволонтеры	1
26	Киберволонтеры	1
27	Волонтеры в сфере здравоохранения	1
28	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
29	Доверяй, но проверяй	1
<b>От твоей идеи к твоему проекту</b>		
30	Продумываем свой социальный квест	1
31	Квест как форма социального проекта	1
32	Этапы социального проекта	1
33	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1
4	Основные принципы добровольческого труда	1