

Согласовано

Руководитель
Западного управления министерства образования
Самарской области



Т.Н.Гороховицкая
2024 г.

Согласовано

Управляющим советом
государственного казённого общеобразовательного
специального учебно-воспитательного учреждения
города Октябрьска Самарской области
(протокол от 11.11.2024 №2)

Утверждено

Директор
государственного казённого общеобразовательного
специального учебно-воспитательного учреждения
города Октябрьска Самарской области
В.В. Дамм
2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казённого общеобразовательного
специального учебно-воспитательного учреждения
города Октябрьска Самарской области**

период реализации: 2024-2029 гг.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казённое общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года); ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371); ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16); ✓ Устав ГКО СУВУ г. Октябрьска.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в целях реализации модели реабилитационного пространства, обеспечивающей психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию обучающихся, коррекцию их поведения, адаптацию и социализацию в обществе, а также реализацию их права на образование.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самодиагностики ГКО СУВУ г. Октябрьска, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ✓ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ✓ Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание.

	<p>3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; ✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО; ✓ Развитие направления работы с семьей; ✓ Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП; ✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики; ✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; ✓ Укрепление материально-технической базы ОО; ✓ Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; ✓ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей; ✓ Повышение эффективности системы охраны труда организации; Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов ОО; ✓ Предметно-пространственная среда, позволяющая расширить возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ✓ Система образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Система работы с семьей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; ✓ Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП; ✓ Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; ✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся; ✓ 100 % педагогов и руководящих работников школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; ✓ 100% педагогов обучатся по программам для работы с детьми с ОВЗ; ✓ Организация углубленного обучения в 10-11 классах; ✓ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; ✓ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; ✓ Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; ✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; ✓ Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дамм В.В. – директор ГКО СУВУ г. Октябрьска; ✓ Бибина С.Ю. – заместитель директора по УВР; ✓ Манаева Т.В. – педагог – психолог; ✓ Сабитова Д.В. – социальный педагог; ✓ Учителя – предметники, воспитатели.
Период реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Ноябрь 2024 - март 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка локальных актов ОО (Дорожная карта, приказ). ✓ Обновление информации на сайте школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>Март 2025 - август 2029</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий плана действий Программы; ✓ Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов. ✓ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2029</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетные ассигнований регионального бюджета; ✓ бюджетные ассигнования федерального бюджета.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет Администрация учреждения.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дамм Владимир Владимирович, директор; ✓ Бибинина Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР; ✓ Манаева Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог; ✓ Сабитова Доротея Викторовна, социальный педагог.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное казённое общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области (ГКО СУВУ г. Октябрьска)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1 октября 1972 года</p> <p>3. ИНН – 6355001044</p> <p>4. Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. <p>5. Сведения о лицензии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199074 - Дата предоставления лицензии: 06 декабря 2018 г. <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 445244, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Сакко и Ванцетти, 15</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(846-46) 2-11-15, адрес электронной почты ОО - zu_gvu_okt@63edu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://spetsschool.minobr63.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Основное общее образование – 2 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 4 человека;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 4 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО представлена:</p> <p>Единоличным исполнительным органом учреждения является - директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения;</p> <p>Коллегиальными органами управления учреждения являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников учреждения; - Педагогический совет учреждения; - Управляющий совет учреждения; <p>В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и работников созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет воспитанников; - Совет родителей (законных представителей) воспитанников; - Перевинченская профсоюзная организация. <p>Учреждение реализует основные образовательные программы начального и основного общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>Материально-технические условия учреждения удовлетворительны, специальные технические средства обучения не требуются, информационно-образовательная среда создана и функционирует</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы круглосуточный. Учебная неделя пятидневная в 1 смену. Обучение осуществляется по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы - не менее 90 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 57 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 16 чел.</p>

	<p>Количество учителей – 7 чел. Количество специалистов: 1 - педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 1 - учитель-дефектолог, 1 – социальный педагог, 1 - педагог-библиотекарь, 1 – педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Грамота министерства просвещения РФ – 1 чел. Значок Отличник народного просвещения – 1 чел. Количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел. Доля работников с высшим образованием – 31,6 % Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57 % Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Тесное сотрудничество с социальными партнерами: - Отдел физической культуры и спорта МКУ «Управление социального развития Администрации городского округа Октябрьск Самарской области»; - ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», отделение г.о. Октябрьск; - МБУ «Централизованная библиотечная система» г.о. Октябрьск Самарской области; - МБУ «Городской краеведческий музей» г.о. Октябрьск Самарской области; - МБУ г.о. Октябрьск «Дом молодежных организаций»; - МБУ г.о. Октябрьск «Центр спортивных сооружений»; - МБУ дополнительного образования г.о. Октябрьск Самарской области «Детская школа искусств №1»; - ГАУ СО «СШОР № 2» Спортивный комплекс «Волна»; - ГБОУ СОШ №3 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно 100% выпускников ГКО СУВУ г. Октябрьска успешно проходят государственную итоговую аттестацию, получают аттестаты об основном общем образовании по результатам ГИА и поступают в другие учебные учреждения для получения профессий. Обучающиеся школы показывают хороший уровень знаний и развития, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих). 8 Обучающиеся под руководством педагогов становились победителями городских, окружных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях: 2022 год - Всероссийский конкурс среди СУВУ "Киберснеговик 2022"- 2 место и грамота победителя; - Всероссийский творческий фестиваль-конкурс "Пушкинская лира" для обучающихся специальных учебновоспитательных учреждений -</p>

диплом "За талант и творчество";

- Областные конкурсные мероприятия для школьников "Дети за безопасность на дороге" - диплом лауреата 1 степени;
- Окружной этап Всероссийской заочной акции "ФКиСальтернатива пагубным привычкам"- 2 место;
- Окружной конкурс творческих работ "Моя вселенная по имени Русь"- грамота 1 место;
- Окружной этап летнего фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне"- 2 место;
- Городской конкурс "Споемте, друзья!"- диплом III степени;
- Городской конкурс чтецов "Вечен Ваш подвиг..." дипломы I, II и III степени.

2023 год

- Всероссийский творческий фестиваль конкурс "Пушкинская лира" – диплом 1 место;
- Областное конкурсное мероприятие, посвященное 50- летию отрядов ЮИД "Звезда ЮИД 63"- Диплом III место;
- Окружной конкурс творческих работ "Моя Вселенная по имени Русь" посвященный 150- летию Кафедрального собора в честь Казанской иконы Сызранской епархии Русской православной церкви - диплом 2 место;
- Окружной этап областного конкурса чтецов "Самарский край в стихах и прозе"- почетная грамота 2 место;
- Окружной этап областного конкурса творческих проектов по безопасности дорожного движения "В добрый путь!" Диплом II место;
- Окружной этап областного конкурса чтецов "Самарский край в стихах и прозе";
- Городской конкурс чтецов "ВЕЧЕН ВАШ ПОДВИГ" Диплом II степени.

2024 год

- Областной конкурс игротехников "Игры нашего двора"- диплом 1 место; 9
- Окружной этап областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Родные просторы" - диплом 1 место;
- Окружной конкурс "Стимул мечты - это ты"- диплом 3 место. - VI городская научно-практическая конференция «Учёная Сова» - диплом I и III место;
- Городской фестиваль - конкурс патриотической песни «Споемте, друзья» - диплом III степени;
- IX Городские краеведческие диалоги, посвящённые памяти краеведа К.И.Евдокимова - диплом лауреата.

Педагоги ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок окружного, регионального, всероссийского уровня

- Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ» - I место;
- Региональный конкурс лучших воспитательных практик в номинации «Профилактика деструктивного поведения» - I место;
- Областной конкурс «Технологии правового воспитания детей и молодежи» - I место;

	<ul style="list-style-type: none">- Областной смотр-конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленая волна» - диплом победителя;- XV областной смотра - конкурса на лучшую организацию работы по охране труда в Самарской области II место.- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Особое призвание» - 2 место в номинации «Воспитатель» Коновалова Е.Ю.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвую в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>✓ Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>✓ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других</p>

							<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>✓ Использован модульный принцип освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>✓ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>✓ Низкий уровень профессиональных компетенций</p>	<p>✓ Организация адресной организационно-методической</p>

						<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>✓ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к</p> <p>✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</p>

						<p>выбору профиля обучения.</p>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>✓ Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>

							<p>✓ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>✓ Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-</p>

							<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>✓ Организация обучения педагогов по составлению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>✓ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>✓ Недосточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного</p>

							<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>✓ Отсутствие диагностики запросов профильное обучение.</p>	<p>на</p> <p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>✓ Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного</p>	<p>✓ Обеспечивается профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому</p>

						<p>обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>✓ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС возможность формирования индивидуальных</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>✓ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>✓ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>✓ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>✓ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>✓ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</p>

							<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>✓ Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>✓ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>✓ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>✓ Отсутствие системы изучения</p>	<p>✓ Организация психолого-</p>

						<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>✓ Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
						<p>✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>✓ Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>✓ Проведение диагностических исследований по выявлению</p>

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>✓ Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания</p>

							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <p>✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>✓ Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>✓ Использованы сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Привлечены специалисты/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение</p>

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	✓ Необъективность текущего и итогового оценивания.	✓ Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ✓ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,

							<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>✓ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>✓ Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						✓ Отсутствие системы работы	✓ Анализ результативности

						<p>школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ✓ Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ✓ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальным планам.
						<p>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>✓ Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</p>

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечены разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечены мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>заключительного этапа.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечены разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Обеспечены мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>

							<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального

							и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	✓ ЭОР не используются в образовательной деятельности	✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

							<p>методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЭОР в образовательной деятельности.
						<p>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>✓ Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</p> <p>✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

							(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						✓ Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	✓ Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ✓ Обучение на курсах повышения квалификации, во

							внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	✓ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	✓ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионально о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

							<p>профессионально о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> профессиональным и дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональное сообщество педагогов, сетевые </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						✓ Отсутствие квалифицированных специалистов.	✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

							реализации программы.
						<p>✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>✓ Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</p>

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						✓ Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.
						✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие

							платных образовательных услуг.
						✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров,

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						✓ Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						✓ Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>✓ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						<p>✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по</p>	<p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по</p>

						<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>✓ Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</p>

							<p>родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Привлечение к реализации

							<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного</p>

							<p>образования в сетевой форме. ✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>✓ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>✓ Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>✓ Отсутствие дополнительных</p>	<p>✓ Анализ дополнительных</p>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов</p>

							<p>обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>✓ Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-</p>

							<p>деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>✓ Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>✓ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации</p>

							кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	✓ Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в

							части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						✓ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						✓ Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации

						сетевой форме, по всем шести направленностям.	для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						✓ Наличие профессиональных дефицитов у	✓ Организация обучения педагогических

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>✓ При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>✓ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

							<p>общеобразовательным программам.</p> <p>✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	✓ Несбалансированность системы внеурочной деятельности	✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)							Минпросвещения России.
						✓ Не сформирована система воспитательной работы школы.	✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного организации.	
						<p>✓ Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>

							<p> медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирова- ния, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельно- стью, осуществления любой другой деятельности. ✓ Организация деятельности </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьных творческих объединений в сетевой форме. ✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>✓ В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>✓ Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>✓ Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	✓ Не организован административный контроль деятельности	✓ Внесение изменений в план административного контроля,

	реализации рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность. ✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						✓ В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

							<p>✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>✓ Разработка тематических родительские</p>

							собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по</p>

							вопросам воспитания.
						<p>✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать</p>

							<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об</p>

							оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						✓ Отсутствие материально-	✓ Использование для закупки

						<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</p>

							<p>поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательному туризму.</p> <p>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

							<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						<p>✓ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы</p>

							<p>обучающихся; рынка труда. ✓ Организация открытия профильных предпрофессионал ьных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ре гиона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных организаций.</p> <p>✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>✓ Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в</p>	<p>✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ✓ Обеспечение обучения педагогов</p>

						профильных классах.	на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>✓ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>✓ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
----	--	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						<p>✓ Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						<p>✓ Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>✓ Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	✓ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	✓ Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						✓ Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; ✓ кадровых потребностей современного рынка труда. ✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация административного контроля за реализацией программ. ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	✓ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

							профессиональном у мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>✓ Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального</p>

							<p>) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ✓ Разработка положения о кадровом резерве.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального 	

							<p>о образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>✓ Формирование перспективного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля за организацией</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного
-----	--	------------	---	------------------------------------	---	--	--

							специалиста (учителя-дефектолога). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							<p>целевым группам обучающихся.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1		Формирование психологически	✓ Рост явлений насилия, агрессии,	✓ Разработка ЛА по профилактике

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	благоприятного школьного климата	игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	буллинга в детской среде.
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ✓ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ✓ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ✓ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ✓ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

							<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.✓ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>травли в образовательной среде. ✓ Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						<p>✓ Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-</p>

							<p>опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитывающих таких детей.</p> <p>✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>✓ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>✓ Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>✓ Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. ✓ Привлечение в качестве совместителей</p>

							<p>специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>✓ Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p>

							<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.✓ Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.✓ Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствует административный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Школьный климат»							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум (критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>✓ Отсутствие финансирования</p> <p>✓ Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>✓ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>✓ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>✓ Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

						<p>✓ Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>✓ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
						<p>✓ Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>✓ Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>

						<p>✓ Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>✓ Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>

						<p>✓ Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>✓ Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>

						<p>✓ Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>✓ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
						<p>✓ Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>✓ Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>✓ Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>✓ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>✓ Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>✓ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>✓ Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении</p>	<p>✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p>

						образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						✓ Отсутствие финансирования	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКО СУВУ г. Октябрьска провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня соответствия статусу проекта и в целях выявления дефицитов в образовательной организации.

Самодиагностика проходит по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности ОО в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Методика расчета предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из направлений по количеству набранных баллов. Определены «критические показатели», выполнение которых является обязательным. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических показателей» результат по направлению обнуляется, и уровень соответствия статусу проекта определяется как «ниже базового».

По результатам автоматизированной самодиагностики определено **достижение среднего уровня** соответствия ГКО СУВУ г. Октябрьска статусу «Школы Минпросвещения России» (170 балла). Уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. По всем направлениям выполнены «критические показатели» и набраны баллы, соответствующие среднему уровню.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Достижение среднего уровня соответствия ГКО СУВУ г. Октябрьска статусу «Школы Минпросвещения России» и выявленные дефициты объясняются спецификой образовательного учреждения (является единственным закрытым учебно-воспитательным учреждением закрытого типа, куда направляются несовершеннолетние правонарушители в возрасте от 11 до 18 лет на основании решения или приговора суда), особенностями контингента обучающихся 36 % воспитанников до поступления в учреждение были характерны уклонение от учебы, систематические пропуски занятий, либо вообще непосещение образовательного учреждения, 81 % воспитанников совершали кражи, употребляли спиртные напитки и совершали прочие антиобщественные действия. 66 % воспитанников из неполных семей, где воспитанием ребенка занималась только мать, 21 % воспитанников – дети из неблагополучных семей, инфраструктурой малого города, кадровым составом.

Исходя из анализа возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, можно сделать вывод, что реальные возможности учреждения позволяют повысить результат и ликвидировать дефициты лишь по некоторым показателям магистральных направлений самодиагностики.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (средний уровень)	40 баллов (высокий уровень) - В учреждении реализуется 1 профили и 1 индивидуальный учебный план. Будет предусмотрена реализация 2 профилей и несколько различных ИУП при наличии обучающихся. В учреждение воспитанники направляются в течении всего года и выбывают на основании Решения или приговора суда. - В учреждении отсутствуют участники муниципального этапа ВсОШ. Будет усилена работа по подготовке обучающихся к олимпиадному движению, за счет чего появятся участники муниципального этапа.

2	Воспитание	18 (средний уровень)	<p><u>20 баллов (высокий уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В учреждении реализуется 1 программа краеведения. За счет сетевого взаимодействия будут найдены недостающие образовательные ресурсы и внедрена программа школьного туризма. - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб. Будут проведены необходимые мероприятия для создания и функционирования ВПК в школе.
3	Здоровье	17 (средний уровень)	<p><u>20 баллов (высокий уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В школьном спортивном клубе реализуется 3 вида спорта. Будут добавлены 2 вида спорта (легкая атлетика и лыжи).
4	Творчество	24 (средний уровень)	<p><u>25 балла (высокий уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	10 (средний уровень)	<p><u>12 баллов (высокий уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества профориентационной работы; - Обеспечено информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	30 (высокий уровень)	<p><u>30 баллов (высокий уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение имеющихся результатов.
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	<p><u>16 баллов (средний уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение имеющихся результатов.
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	<p><u>19 баллов (высокий уровень)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение имеющихся результатов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в проектной деятельности. • 100% учителей реализуют ФРП. • Применяются ЭОР из федерального перечня. • Составление и использование сводного графика оценочных процедур. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат. • Полная кадровая обеспеченность психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. • В наличии информационный блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией. • 100% педагогов за 3 последних года прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Неполная обеспеченность учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ (УО). • Отсутствие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. • Отсутствие системной работы по трансляции опыта ОО в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен учебниками и учебными пособиями с другими ОО. • Наличие обучающихся интеллектуальной одаренностью. • Многолетний опыт работы с обучающимися с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток финансирования на приобретение учебных пособий. • Спад интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие интереса педагогов к участию в мероприятиях по трансляции опыта.

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственной символики. • Реализация программы воспитания, календарного плана воспитания. • Наличие Совета родителей. • Наличие и функционирование Совета обучающихся, Движения первых, ЦДИ, Орлят России, отряда Юнармии, волонтеров, ВПК. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями с использованием регламентированных форм 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование неформальных форм взаимодействия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля родительской общественности, заинтересованная в неформальном взаимодействии
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программы здоровьесбережения. • Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия ДО по физической культуре и спорту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится 3-5 мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления наркотиков и алкоголя. • В ШСК 4 вида спорта. • Участие в «Президентских состязаниях» на муниципальном уровне. • Отсутствие победителей и призеров соревнований регионального уровня. • Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение более 5 мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления наркотиков и алкоголя. • Введение от 5 до 9 видов спорта в ВШК. • Участие в «Президентских состязаниях» на региональном уровне с получением призовых мест. • Увеличение доли обучающихся с знаком отличия ГТО до 29%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная обеспеченность спортивным инвентарем. Отсутствие финансирования. • Низкая мотивация обучающихся и родителей к сдаче норм ГТО.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. • Функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьная газета. • Более 2-х мероприятий в год проводит каждое творческое объединение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы ДО реализуются по 3 направлениям. • Организована работа 1-го технологического кружка. • Участие и победы обучающихся в конкурсах не выше муниципального уровня. • Сетевая форма реализации ДО с 1-ой организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ ДО по 4 направлениям. • Организация работы 2-х технологических кружков. • Выход обучающихся на конкурсы выше муниципального (окружного) уровня с занятием призовых мест. • Реализация сетевой формы взаимодействия с 2-мя и более организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая востребованность объединений по новым направлениям. • Низкая мотивация обучающихся и родителей к участию в конкурсном движении.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана профориентации. • Участие обучающихся в профпробах и тестированиях. • Организация работы кружка, направленного на профориентацию. • Участие обучающихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в профориентации. • Посещение обучающимися профпроб на региональных площадках. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профподготовки. • Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профмастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашения с региональными организациями. • Организация онлайн профпроб на региональных площадках. • Организация обучения по программам профподготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации и низкий уровень подготовки обучающихся и педагогов для участия в чемпионатах профмастерства.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества. • Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. • 100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. • 100% педагогов обучены работе с инструментами ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% педагогов прошли обучение в сфере воспитания. • Педагог-психолог не прошла обучение на КПК из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ. • 1 представитель управленческой команды прошел обучение на КПК из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ. • 1 учитель обучен по программе по формированию у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Участие и победы педагогов в конкурсном движении на уровне не выше окружного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор программ и обучение 100% классных руководителей в сфере воспитания. • Обучение педагога психолога и зам.директора по УВР на КПК из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ. • Обучение учителя биологии по программе по формированию у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Участие и занятие призовых мест педагогами в конкурсном движении на региональном уровне. 	-
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся, подлежащих СПТ, прошли тестирование. • Наличие кабинета педагога-психолога. • Наличие тематических 	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого педагогическая помощь целевым группам обучающихся, профилактика травли и девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы для каждой целевой группы обучающихся; программы профилактики травли; программы профилактики 	-

	пространств для обучающихся и педагогов.	реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.	девиантного поведения.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка всех активностей ЦОС. • 100% IT-оборудования используется в образовательном процессе. • Функционирует школьный библиотечно-информационный центр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Менее 30% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа». • Менее 100% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». • ИС управления ОО не интегрирована с РИС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование всеми педагогами ОО сервисов ФГИС «Моя школа». • Регистрация 100% обучающихся на платформе «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> • Технические сбои систем. • Отсутствие у обучающихся технической возможности регистрации на «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

2. Реализация федеральных основных образовательных программ (ФООП).

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Ведение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспечение ОО учебными пособиями	Выявление уровня соответствия фонда учебных пособий ФПУ. Контроль заказа учебников и учебных пособий	Восполнение фонда недостающими пособиями.	2024-2029 уч.г.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими	ФПУ. Форма заявки на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями	Директор		ОО обеспечена необходимыми учебниками и учебными пособиями на 100%

						<p>общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>				
		<p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Мотивация обучающихся и педагогов. Создание условий для участия их во ВсОШ. Организация методической помощи в качественной подготовке участников, призеров и победителей</p>	<p>Увеличение количества участников победителей и призеров школьного этапа. Увеличение количества участников регионального этапа.</p>	<p>2024-2029 уч.г.</p>	<p>Создание системы работы, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной сферы воспитанников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Педсостав</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>		<p>Высокая доля участников, призеров, победителей олимпиадного движения</p>

						движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного/регионального/заключительного этапа.				
		Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников ОО по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции и другие мероприятия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, их родителей	Условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2024-2029 уч.г.	КПК для педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ. Мероприятия для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доработка ЛНА по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработка адаптированных дополнительных	АИС «Кадры в образовании», педагоги, педагог-психолог, библиотекарь	Зам.директора по УВР		Повышение качества обученности детей с ОВЗ. Удовлетворенность обучающихся условиями обучения и воспитания.

		инвалидность ю	(законных представителей). Развитие эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.			образовательных программ. Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Организация цикла мероприятий по обмену опытом педагогов, работающих с детьми с ОВЗ			
2	Воспитание	Неформальные формы взаимодействия с родителями обучающихся	Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей	Повышение уровня эффективности программы воспитания	С 2024-2029 уч.г.	Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Педагоги	Зам.директора по УВР	Новое качество мероприятий программы воспитания
		«Школьный военно-патриотический клуб»	Создать школьный военно-патриотический клуб	Будут проведены необходимые мероприятия для создания и функционирования ВПК в школе.	09.01.2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Педагоги	Зам.директора по УВР	Публикации о проведенных мероприятиях на сайте школы и в соц.сети

						<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Составы школьного военно-патриотического клуба.</p>				
3	Здоровье	Физкультурно-спортивные мероприятия	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях; увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	2024-2029 уч.г.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том	Педагогический состав	Зам.директора по УВР	Призовое место на региональном этапе «Президентские состязания»; до 29% обучающихся, отмеченных	

			«ГТО»	«Президентские состязания», ВФСК «ГТО»		числе посещения спортивных мероприятий на различных уровнях				знаком отличия ГТО
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и призеров на региональном уровне	09.01.2025	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной	Педагогический состав	Зам.директора по УВР		Наличие победителей и призеров

			<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>			<p>работы обучающимися, участвующими массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>			
4	Творчество	Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования по 5 направлениям	Охват обучающихся программами дополнительного образования по 5 направлениям	2024-2029 уч.г.	<p>Определение направленностей ДО, востребованных обучающимися; создание рабочей группы по разработке программ ДО; разработка программ ДО</p>	Педагогический состав	Зам.директора по УВР	Охват обучающихся дополнительным образованием до 100%
5	Профориентация	Сетевое взаимодействие	Организация профориентации в том числе через сетевое взаимодействие	Повышение качества профориентационной работы	С 2024-2029 уч.г.	<p>Поиск организаций/предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключение соглашений о сотрудничестве</p>	Перечень предприятий региона	Зам.директора по УВР	<p>Обоснованный выбор предметов для прохождения ГИА. Построение четкого профессионального маршрута выпускниками</p>

6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обучение педагога-психолога и управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.	Повышение квалификации классных руководителей, педагога-психолога, заместителей директора по УВР	С 2024-2029 уч.г.	Подбор КПК в сфере воспитания. Подбор КПК из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ для педагога-психолога. Подбор КПК из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ для заместителей директора по УВР. Обучение специалистов по выбранным программам	АИС «Кадры в образовании», ЦОС «Моя школа»	Зам.директора по УВР		Новый уровень качества преподавания; повышение интереса обучающихся к предметам учебного плана
		Обмен опытом	Участие педагогов в конкурсном движении, призовые места в конкурсах	Обмен опытом, совершенствование методов работы педагогов	С 2024-2029 уч.г.	Составление плана конкурсных мероприятий по обмену опытом. Подбор кандидатов для участия, составление графика. Контроль участия педагогов в конкурсах мастерства	Перечень конкурсных мероприятий Учредителя	Зам.директора по УВР		Новый уровень качества преподавания; повышение интереса обучающихся к предметам учебного плана, к конкурсному и олимпиадному движению
7	Школьный климат	Формирование психологической	Реализация программ для каждой из целевых групп	Эффективная психолого-педагогическая помощь	2024 - 2029 уч.г.	Создание рабочей группы по разработке программ.		Педагог-психолог		Получение квалифицированной помощи обучающимся

		благоприятно го школьного климата	обучающихся. Реализация программы по профилактике травли в школьной среде	обучающимся		Разработка и утверждение программ психолого- педагогического сопровождения и профилактики травли				каждой целевой группы. Отсутствие случаев травли в школьной среде
8	Образова- тельная среда	Использован- ие ФГИС «Моя школа»	Поддержка и использование всех активностей ФГИС «Моя школа»	Эффективное использование ФГИС в воспитательно- образовательном процессе	2024 - 2029 уч.г.	Использование 95% педагогов ОО сервисами ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Зам. директо- ра по УВР		Повышение эффективности образовательного процесса

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

- Повышение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

- Повышение эффективности системы по работе с детьми.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Документы, разработанные образовательной организацией	Имеются в соответствии с действующим законодательством РФ	Разработка приказов по реализации программы развития	Администрация ОО
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение, мебель, средства обучения и воспитания, технические средства	Учебные помещения, мебель, средства обучения и воспитания, технические средства в удовлетворительном состоянии. Соответствуют требованиям СанПиН	-	-
3. Кадровые ресурсы	Учителя, узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Имеются	Систематическое повышение квалификации педагогических работников	Учреждения СПО, ВПО, «Центр занятости населения»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеются	-	Средства бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»		
Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы	Реализованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Приобретение учебников и учебных пособий в полном объеме	100 % обеспеченности учебниками и учебными пособиями
Организовать подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ и участников регионального этапа	1 победитель и 1 призер муниципального этапа ВСОШ, 1 участник регионального этапа
«Здоровье»		
Диверсифицировать деятельность ШСК	Обеспечение развития от 5-ти видов спорта в ШСК	5 видов спорта в ШСК
Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Организована сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Заклучен договор
Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличено количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие победителей и призеров регионального уровня	50 % обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5 % - победителей и призеров
Привлечь обучающихся к участию в сдаче Комплекса ВФСК ГТО.	Увеличение количества участников сдачи нормативов и количества получивших знаки отличия	50 % обучающихся имеют знаки отличия ВФСК ГТО.
«Творчество»		
Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ	Организована сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ	Заклучен договор о сетевой форме, реализовано 6 направлений дополнительного образования, открыт технологический кружок
Привлечь обучающихся к деятельности школьных творческих объединений	Увеличилось количество участников школьных творческих объединений	50 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений
«Воспитание»		
Внедрить педагогический опыт реализации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников по вопросам организации неформальных форм взаимодействия	Не менее 10% мероприятий с родительской общественностью организуется с применением неформальных форм проведения

Внедрить и реализовать программы краеведения и школьного туризма с привлечением сетевых партнеров	Найдены социальные партнеры для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью внедрения и реализации программ краеведения и школьного туризма с привлечением сетевых партнеров	Договор о сетевом взаимодействии. Внедрение 1 программы школьного туризма. Реализация программ внеурочной деятельности по краеведению, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.
Создать школьный военно-патриотический клуб	Совершенствование материально-технической базы для функционирования школьного военно-патриотического клуба	Деятельность Военно-патриотического клуба. Публикации о проведенных мероприятиях на сайте школы и в соц.сети
«Профориентация»		
Подготовить обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение мотивации обучающихся и педагогов к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству
«Учитель. Школьные команды»		
Создать условия для участия педагогов для участия в конкурсном движении	Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	20 % педагогов – активные участники, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства
«Образовательная среда»		
Создать условия для использования возможностей ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа»	100 % педагогических работников используют в образовательном процессе возможности ФГИС «Моя школа»
Создать ШБИЦ	ШБИЦ создан и функционирует	100 % обучающихся посещают ШБИЦ
«Школьный климат»		
Привлечь в рамках сетевого взаимодействия социального педагога для работы с обучающимися	В рамках сетевого взаимодействия привлечен социальный педагог для работы с обучающимися	В школе работает социальный педагог

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Дамм В.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Магистральное направление «Знание»						
Организация КПК педагогов по вопросам реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	апрель-май 2025 г.	апрель-май 2025 г.	100% педагогов, работающих на уровне СОО прошли КПК вопросам реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Удостоверение КПК	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
	июнь-август 2025 г.	июнь-август 2025 г.				
	сентябрь-декабрь 2025 г.	сентябрь-декабрь 2025 г.				
Проведение мониторинга выбора профиля обучения выпускников 9 классов, планирующих продолжить обучение на уровне СОО	январь 2025 г.	январь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам мониторинга, составление учебных планов, ИУП	Анкеты обучающихся	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Педагогический совет «Организация профильного	05.04.2025	05.04.2025	Выработка способов эффективного функционирования системы	Протокол Педагогического совета	Директор Дамм В.В.	Директор Дамм В.В.

обучения на уровне СОО»			методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения			
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	01.09.2025	01.09.2025	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Учебники, учебные пособия	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.
Проведение анализа выполнения работ учащимися-участниками школьного и окружного этапов ВсОШ	декабрь-февраль (ежегодно)	декабрь-февраль (ежегодно)	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами по каждому учебному предмету.	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.
Заседание методического объединения учителей-предметников с приглашением учителей, подготовивших победителей и призеров окружного этапа «Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в учебном году. Средства и методы	февраль (ежегодно)	февраль (ежегодно)	Разработанные средства и методы повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном движении	Протокол МО	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.

повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном движении»						
Организация школьной профильной смены для обучающихся в рамках подготовки к ВсОШ	в течение года	в течение года	10 % обучающихся вовлечены в профильные смены для обучающихся в рамках подготовки к ВсОШ	Наличие участников окружного и регионального этапов ВсОШ	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2025	01.09.2025	Найдены социальные партнеры для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор Дамм В.В.	Директор Дамм В.В.
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2025	01.09.2025	Утверждены адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Организация КПК педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	01.01.2025-31.08.2025	01.01.2025-31.08.2025	100% педагогов обучены по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Удостоверение КПК	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Организация систематического участия педагогических работников в	09.01.2025 (ежегодно)	09.01.2025 (ежегодно)	Трансляция опыта педагогами школы на конференциях, тренингах, семинарах и др. различного уровня по вопросу	Справки, сертификаты в роли выступающих	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.

мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ: семинарах, конференциях, мастер-классах и др.			образования обучающихся с ОВЗ			
Магистральное направление «Здоровье»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	декабрь 2025 г.	декабрь 2025 г	Количество обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта	01.09.2025	01.09.2025	В деятельность ШСК добавлены 2 новых вида спорта (легкая атлетика, лыжи)	5 видов спорта в ШСК (волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжи)	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности с привлечением сетевых партнеров	01.09.2025	01.09.2025	Найдены социальные партнеры для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации. Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительно образования в области	01.09.2025	01.09.2025	Увеличение количества обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования в области физической культуры	Охват обучающихся услугами дополнительного образования в области физической	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.

физической культуры и спорта				культуры составляет 100 %		
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01.01.2025	31.08.2025	Увеличение количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней	Наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровней Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» Публикации на сайте школы и в соц.сети	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Проведение просветительской работы с обучающимися и родительской общественностью о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	01.01.2025	31.08.2025	Увеличение количества участников, сдающих нормативы	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (50%) Публикации на сайте школы и в соц.сетях	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.

Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных образовательных программ привлечением сетевых партнеров с	01.09.2025	01.09.2025	Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям (в том числе программы технологического кружка)	Разработка и реализация программ по 6 направленностям (в том числе программы технологического кружка)	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.
Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений в	01.01.2025	01.01.2025	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений, составляет 50%	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.
Магистральное направление «Воспитание»						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	ежегодно	ежегодно	100 % классных руководителей прошли КПК по вопросам реализации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Удостоверения, справки, сертификаты	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.
Внедрение педагогического опыта реализации неформальных форм взаимодействия школы и родителей в рамках реализации модуля «Взаимодействие с	01.09.2025	01.09.2025	Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников по вопросам организации неформальных форм взаимодействия	Не менее 50% мероприятий с родительской общественностью организуется с применением неформальных форм проведения	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.

родителями (законными представителями)» рабочей программы воспитания						
Внедрение и реализация программ краеведения и школьного туризма с привлечением сетевых партнеров	01.09.2025	01.09.2025	Найдены социальные партнеры для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью внедрения и реализации программ краеведения и школьного туризма с привлечением сетевых партнеров	Договор о сетевом взаимодействии. Внедрение 1 программы школьного туризма. Реализация программ внеурочной деятельности по краеведению, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025	01.09.2025	Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб	Деятельность Военно-патриотического клуба. Публикации о проведенных мероприятиях на сайте школы и в соц.сети	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Организация КПК	01.01.2025-	01.01.2025-	100% педагогов и	Удостоверение КПК	Зам.директора	Зам.директора

педагогов и администрации школы в сфере воспитания	31.08.2025	31.08.2025	администрации обучены по вопросам воспитания		по УВР Бибина С.Ю.	по УВР Бибина С.Ю.
Организация КПК штатных педагогов-психологов и управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ежегодно	ежегодно	100% педагогов-психологов и членов управленческой команды прошли обучение	Удостоверение КПК	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.
Организация КПК по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся, навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, математика, информатика, химия, биология)	01.09.2025-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2025	2 учителя (биологии, физики) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся, навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся, навыков, обеспечивающих	Удостоверение КПК	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибина С.Ю.

			технологический суверенитет страны			
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	01.01.2025-31.08.2029 (ежегодно)	01.01.2025-31.08.2029 (ежегодно)	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства.	Педагогические работники являются участниками, призерами, победителями конкурсов профессионального мастерства, членами жюри, экспертами (справки, сертификаты, грамоты, дипломы)	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Создание условий для эффективного использования возможностей ФГИС «Моя школа», ЦОК	01.01.2025	01.01.2025	Изучение методических рекомендаций, повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа», ЦОК	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.	Зам.директора по УВР Бибинина С.Ю.
«Школьный климат»						
Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	01.09.2025	01.09.2025	В рамках сетевого взаимодействия обеспечена работа социального педагога с обучающимися	В школе работает социальный педагог	Директор Дамм В.В.	Директор Дамм В.В.